

Actividades y juegos para sensibilizar sobre la discapacidad, para niños/as y grandes.

0

BLOQUE 1

Charlamos para comprender la historia

MATERIALES: Cuento / mapamundi

.....

Leemos en alto el cuento

La hormiga Rabanila en el equipo de fútbol más feliz

–¿Cómo se llama el lugar al que ha llegado la Hormiga Rabanila persiguiendo las migas del donut?

.....
.....

¿Cómo lo describe?

.....
.....
.....

¿Dónde crees que puede estar ese lugar?

.....
.....

–¿Qué más vio allí?

.....
.....
.....

–¿Cómo eran los niños y niñas con los que se encontró?

.....
.....
.....

¿Qué estaban haciendo?

.....
.....

–¿Vosotros jugáis al fútbol?

.....
.....

–¿Conocéis a otros niños/as en esa situación?

.....
.....

¿Qué haríais vosotros/as, cómo jugaríais?

.....
.....
.....

–Los niños y niñas del equipo de fútbol nos cuentan su historia. ¿Cuál te ha llamado más la atención?

.....
.....
.....

–Cuéntanos tu propia historia.



Actividades y juegos para sensibilizar sobre la discapacidad, para niños/as y grandes.

1

BLOQUE 2

¿Jugamos? Dinámicas de grupo

Os proponemos unas dinámicas grupales para que los más peques puedan solidarizarse con los problemas que sufren las personas con discapacidad, ponerse en su piel y compartir su experiencia. Analizarán los problemas a los que se enfrentan y las soluciones que pueden aportar.

Dinámica 1. Vamos a conocernos

OBJETIVO: Conocernos en la diversidad, fomentar el respeto mutuo, valorar nuestras diferencias y semejanzas, mejorar nuestras relaciones independientemente de nuestro aspecto y nuestros rasgos.

.....

MATERIALES: Fichas numeradas / venda para los ojos.

Repartimos las fichas numeradas aleatoriamente, dividiendo a los niños y niñas en parejas (por ejemplo, cada uno extrae una ficha con el número de su compañero/a). Con los ojos cerrados y vendados, y una vez formadas todas las parejas, un componente, solo mediante el tacto, deberá describir la cara, brazos y manos de su compañero. Tras esto una vez con los ojos abiertos, el alumno/a volverá a hacer una descripción de su compañero/a. Finalizadas ambas descripciones en la pizarra apuntaremos las diferencias y similitudes que todos tenemos como personas. Con esta sesión y a través del contacto, trabajamos las diferencias y semejanzas físicas de las personas, para la concienciación de que todos somos personas sean cuales sean nuestros rasgos.

Actividades y juegos para sensibilizar sobre la discapacidad, para niños/as y grandes.

2

BLOQUE 2

¿Jugamos? Dinámicas de grupo

Os proponemos unas dinámicas grupales para que los más peques puedan solidarizarse con los problemas que sufren las personas con discapacidad, ponerse en su piel y compartir su experiencia. Analizarán los problemas a los que se enfrentan y las soluciones que pueden aportar.

Dinámica 2. Ponte en su piel

OBJETIVO: Desarrollo de la empatía, trabajo en equipo.

.....

MATERIALES: Cuerda / tela para vendar los ojos / pelota de fútbol / celo / fichas numeradas

Cada jugador/a adquirirá un rol que le impida hacer alguna cosa, como si tuviera una discapacidad. Posibles roles:

- Manos atadas.
- Boca cerrada. (Incapacidad para hablar)
- Ojos cerrados o vendados.
- Pies atados.

¿Qué actividades podemos hacer? Algunos ejemplos:

Actividad 1. Cantar una canción

Evidentemente para aquel que haga el papel de “mudo” la actividad va a ser más difícil, una vez que los propios niños se den cuenta de ello, se le dará una vuelta a la actividad y cambiará a tararear una canción y otra persona adivina qué canción es.

Actividad 2. Jugar al fútbol

Para aquellos que no puedan ver o no puedan correr va a ser una actividad bastante difícil, el animador verá cómo se ayudan entre ellos, y si ve que hay alguno que no está recibiendo ayuda, el animador tiene que encargarse de concienciar al grupo para que la reciba.

Ordenar fichas numeradas (1, 2, 3...)

A aquellos que les hayan atado las manos les será más difícil esta tarea, entonces tendrán que hacerlo con la boca, y los que no puedan ver deberán pedir ayuda a sus compañeros.

Al comienzo de la actividad se les indicará que se ayuden unos a otros como prefieran. Así todos hacen las actividades, y se pueden intercambiar los roles. El/la monitor/a vigilará que todos participen, esto es muy importante.



Evaluación sobre la dinámica: ¿Hablamos sobre discapacidad?

¿Cómo os habéis sentido?

.....
.....

¿Ha resultado muy difícil?

.....
.....

¿Qué dificultades habéis encontrado?

.....
.....
.....

¿Habéis ayudado a vuestros compañeros?

.....
.....

¿Cómo lo habéis hecho?

.....
.....
.....

Actividades y juegos para sensibilizar sobre la discapacidad, para niños/as y grandes.

3

BLOQUE 2

¿Jugamos? Dinámicas de grupo

Dinámica 3. ¿Damos un paseo?

OBJETIVO: Sensibilizar a niños y niñas sobre las barreras sociales y arquitectónicas con las que actualmente las personas con discapacidad se siguen encontrando.

.....

MATERIALES: Bancos / cuerdas / conos / colchonetas / aros / escaleras...

Esta actividad requiere más espacio y recursos. Podría ser, por ejemplo, en el patio del colegio o en un parque. Vamos crear un circuito simulando una pequeña ciudad y los obstáculos que las personas con algún tipo de discapacidad se pueden encontrar. Cada niño/a simulará una discapacidad visible diferente (podemos retomar algunos de los materiales de la Dinámica 2), y recorrerán el circuito. En él se encontrarán a otros/as compañeros/as que les ayudarán y guiarán. Un grupo de niños/as será designado por el monitor/a de la actividad para rechazar las peticiones de ayuda de sus compañeros/as e incluso en algún momento podrán burlarse. Terminada la actividad haremos una reflexión en gran grupo, donde todos los niños y niñas nos hablarán de las sensaciones al cambiar de rol.

Actividades y juegos para sensibilizar sobre la discapacidad, para niños/as y grandes.

4a

BLOQUE 2

¿Jugamos? Dinámicas de grupo

Dinámica 4. África para peques

OBJETIVO: Acercar a los niños y niñas al continente africano, y más en concreto a la realidad del día a día de las personas con discapacidad allí.

MATERIALES: mapapundi / fotos / cesta de frutas

África no es un país

África es una extensión enorme (¡como casi sesenta veces España!), con la sabana como principal ecosistema (aunque ni mucho menos el único) y 1.500 idiomas repartidos en cuatro grandes familias lingüísticas.

En el mapa de África podemos observar los 54 países.

La montaña más alta es el Kilimanjaro.

En el continente africano hay 9 desiertos de arena como el Desierto del Sahara o el Desierto del Kalahari.

Su principal ecosistema es la sabana, con un clima árido y seco y poca vegetación.

En la zona este de África se encuentran los Grandes Lagos. El lago más grande de África es el Lago Victoria.

África subsahariana. Debajo de los países árabes que limitan con el Mediterráneo está África subsahariana, también llamada África negra. Son todos los países que van desde el desierto del Sahara hacia el sur.

¿Sabíais que...?

Se cree que el primer ser humano del mundo tuvo origen en África: el primer Homo sapiens. Desde allí, se expandió al resto de lugares del mundo.

Guerras y conflictos en África en el siglo XXI. A día de hoy, la mayoría de los conflictos del mundo están en África. Se calcula que hay unos 25 en todo el continente.

Fauna

África es un continente con una flora y una fauna asombrosa: allí vive el elefante africano, el animal terrestre más grande del mundo –que pesa entre 5,4 y 6 toneladas–; la jirafa, que puede alcanzar la altura de un edificio de seis metros de altura o los hipopótamos, que están considerados la familia de animales más peligrosos de África y que, tristemente, ha sido cazado hasta solo encontrarse hoy en algunos puntos del centro y el sur del continente cuando hace cien años se extendían hasta alcanzar el desierto del Sáhara e incluso ascendían por el Nilo. También el leopardo, que se adapta casi a cualquier ecosistema, o el búfalo y su enemigo natural, el león, que vive en sabanas y herbazales y es el símbolo más conocido de toda África.

Hambre y sequía

La falta de agua y lluvia ha dejado a lo largo de la historia a muchas familias africanas sin agua potable para beber. Esto hace que los cultivos y el ganado no puedan alimentar a la población. En países como Somalia o Nigeria, millones de personas no tienen comida. La mayoría son niños y niñas.

Actividades y juegos para sensibilizar sobre la discapacidad, para niños/as y grandes.

4b

BLOQUE 2

¿Jugamos? Dinámicas de grupo

Niños y niñas en África

Continente con más natalidad del mundo. Allí, cada mujer tiene 6 hijos de media.

De todos los niños que NO van al colegio en el mundo, 4 de cada 10 son de África.

La vida de los niños en África no es fácil. En los países en guerra o conflictos, son los primeros que sufren consecuencias: se ven obligados a convertirse en niños soldados, esclavos, trabajar, son secuestrados o tienen dificultades para comer o beber agua.



Niños y niñas con discapacidad

«Los niños y niñas con discapacidad somos los más pobres de todos porque tenemos cinco o seis hermanos. Nuestras familias, que normalmente no tienen dinero suficiente, suelen ocuparse de nuestros hermanos porque son más útiles y a la larga le producirán beneficios. Así, nosotros somos los últimos en comer, en beber o en ir al médico. Nuestras familias se avergüenzan de nosotros porque creen que damos mala suerte o que somos una maldición, y por eso nos esconden».

También las leyendas y las historias tradicionales pueden ser fuente de inspiración para el aprendizaje de valores humanos y sociales de África a los niños/as.

Ubuntu (leyenda africana)

Leer en alto y poner en práctica.

Un explorador visitó un poblado africano. Quiso conocer su cultura y averiguar cuáles eran sus valores fundamentales. Así que se le ocurrió un juego para los niños. Puso una cesta llena de fruta cerca de un árbol. Y los dijo lo siguiente:

–El primero que llegue al árbol, se quedará la cesta con fruta. Pero cuando el hombre dio la señal para que empezara la carrera, ocurrió algo insólito: los niños se tomaron de la mano y comenzaron a correr juntos. Al llegar al mismo tiempo, pudieron disfrutar todos del premio. Se sentaron y se repartieron las frutas.

El explorador les preguntó por qué habían hecho eso, cuando uno sólo podía haberse quedado con toda la cesta. Uno de los niños respondió: –‘Ubuntu’. ¿Cómo va a estar uno de nosotros feliz si el resto está triste?

El hombre quedó impresionado por la sensata respuesta de ese pequeño. Ubuntu, es una antigua palabra africana que en la cultura Zulú y Xhosa significa ‘Yo soy porque nosotros somos’. Es una filosofía de vida, que consiste en creer que cooperando se consigue la armonía ya que se logra la felicidad de todos.

“Yo soy porque nosotros somos.”

(Definición realizada por Leymah Gbowee, activista pacifista de Liberia)

Fuentes consultadas

Programa de sensibilización para favorecer la inclusión del alumnado con discapacidades visibles en el aula. Trabajo de Fin de Grado de Ángela Olid Mira, Universidad de Granada. [<http://www.pequenjoy.es/>]: María Ángeles Labiaga Ferrer, Coordinación de animaciones y eventos infantiles

[<https://www.rtve.es/noticias/20151203/voy-colegio-para-mostrar-demas-discapacidad-podemos-hacer-mismo-resto/1266960.shtml>]

[<https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/africa-para-ninos>]
