

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

ANÁLISIS DE SITUACIÓN EN LAS ASOCIACIONES Y
ENTIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL DE PAMPLONA-IRUÑA
QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES DE 12-17 AÑOS.
SEPTIEMBRE 2020

UNA INVESTIGACIÓN DE:



FINANCIADA POR:



**EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO /
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL**
ANÁLISIS DE SITUACIÓN EN LAS ASOCIACIONES Y
ENTIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL DE PAMPLONA-IRUÑA
QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES DE 12-17 AÑOS.
SEPTIEMBRE 2020

Investigación realizada por medicusmundi
Financiada por el Ayuntamiento de Pamplona-Iruñeko Udala

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Montxo Oroz, investigador principal.

Jesús Chocarro, investigador de apoyo.

Carlos Vilches, asesoramiento técnico sociológico, revisión de textos.

Francisco Echeverria y Andrés Esteras, apoyo en transcripciones.

Maquetación y edición: Empresa de Inserción EUROLAN.

ÍNDICE

PROPUESTA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	7
- CONTEXTO Y ANTECEDENTES.....	7
- OBJETIVOS.....	8
- UNIVERSO DE ESTUDIO.....	8
- CONTENIDOS.....	9
- METODOLOGÍA.....	10
- PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS Y DOCUMENTACIÓN DE ESTUDIO.....	13
- CONECTAR LO LOCAL CON LO GLOBAL.....	13
- CONECTAR PARA ACTUAR.....	15
- ¿DE QUÉ VA EL TEMA?.....	16
- YO ESTUVE ALLÍ.....	17
- VECINOS Y VECINAS DEL MUNDO.....	20
- PROPUESTAS.....	21
RESUMEN DE DEBATES Y CONSENSOS DEL WORLD CAFÉ.....	23
- INTRODUCCIÓN.....	23
- RESUMEN PRIMER DEBATE: ANÁLISIS DE SITUACIÓN.....	24
- RESUMEN SEGUNDO DEBATE: PROBLEMAS Y NECESIDADES.....	26
- RESUMEN TERCER DEBATE: PROPUESTAS.....	28
WORLD CAFÉ / ENTREVISTAS Y DOCUMENTOS: RELACIONES, VÍNCULOS, DIFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	33
- GUION ENTREVISTA.....	36
- TABLA PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE ANÁLISIS.....	41
- VACIADO DE DATOS POR CRITERIOS.....	42
- FICHAS DEBATE WORLD CAFÉ.....	49



PROPUESTA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN

CONTEXTO Y ANTECEDENTES

Esta investigación forma parte del proyecto “**Desarrollo de la ciudadanía activa entre adolescentes de 12 a 17 años en Pamplona-Iruña**” financiado por el Ayuntamiento de Pamplona (2019-2022).

Tiene como **objetivo** potenciar el trabajo educativo en el ocio y tiempo libre con adolescentes de Pamplona, para el desarrollo de una ciudadanía activa solidaria, comprometida con la defensa del medioambiente y de los Derechos Humanos y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tanto a nivel local como global.

El proyecto contempla seis líneas y tiempos de intervención directa y prospectiva:

1. **Intervenciones directas** con jóvenes de 15 - 17 años organizados en Grupos de Acción Social, promovidos por **medicmundi**.
2. **Asesoramiento** a entidades y asociaciones de Educación No Formal para Incorporación del trabajo Educación para el Desarrollo (EpD) y ciudadanía global (EpCG) con adolescentes.
3. **Formación de monitores y monitoras**. Revisión de las programaciones educativas de la Escuela de formación de monitores y monitoras Urtxintxa desde un enfoque de EpD y EpCG; revisión y reedición de los materiales de EpD que se entregan al alumnado, inclusión de dos nuevos cursos monográficos sobre metodología de la EpD en la oferta educativa de la Escuela.
4. **Investigación sobre la situación actual del trabajo en Educación para el Desarrollo / Educación para la Ciudadanía Global** (en la actualidad conviven los dos conceptos, EpD y EpCG para referirse a intervenciones similares) realizado por las asociaciones y entidades de Educación No Formal y que se presenta en este documento.
5. **Investigación Acción Participativa** en la que participarán 8 asociaciones de Pamplona-Iruña y 2 asociaciones de países del Sur para analizar los problemas sociales de su entorno cercano con una óptica global, planteando y presentando a los poderes públicos propuestas de soluciones.
6. **Encuentro para el intercambio de saberes** y experiencias sobre EpD / EpCG entre asociaciones locales y estatales que trabajan en el ámbito del ocio y tiempo libre con adolescentes. Creación de una **herramienta digital**.

Existen investigaciones y estudios previos realizados por **medicmundi** o en colaboración con otras entidades que han servido para marcar líneas de trabajo de los últimos años y como método de participación e intervención social juvenil:

- Investigación “Atando Cabos” sobre la situación de la Educación para el Desarrollo en Navarra con jóvenes de entre 12 y 18 años (CONGD 2004 / financiada por Gobierno de Navarra y Ayuntamiento de Pamplona-Iruña).

- Estudio “Análisis de situación y perspectivas de futuro sobre la Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal con jóvenes” (**medicusmundi** 2008 / financiada por Gobierno de Navarra).
- Investigación-Acción “Transformando nuestro entorno para prevenir la exclusión social” (**medicusmundi** y 10 asociaciones más 2015 /financiada por EEA Grants y Plataforma de ONG de Acción Social).

OBJETIVOS

Dado el tiempo transcurrido desde las investigaciones realizadas sobre el tema y como punto de partida del proyecto, se plantea esta nueva investigación que actualice y profundice en el conocimiento de la situación de la Educación para la Ciudadanía Global en Pamplona y oriente el trabajo futuro.

En Pamplona, hay un abanico diverso de asociaciones y entidades que trabajan en educación no formal con estas edades y son una pieza fundamental en los objetivos y estrategias de la educación para la ciudadanía global por lo que es en ellas donde se centra la investigación.

Objetivo general

Realizar un análisis del trabajo actual de las asociaciones y entidades de Educación No formal de Pamplona, con adolescentes de 12- 17 años, orientado a la detección de necesidades y propuestas en Educación para la Ciudadanía Global.

Objetivos específicos

- Conocer y analizar el trabajo que realizan:
 - Objetivos y Contenidos: se estudia si incluyen temáticas o problemas de ámbito internacional, la interacción entre lo local y lo global y la orientación a la transformación social.
 - Metodologías: se identifican si son estables o puntuales, quién elige los temas, la preparación de los temas por parte de monitores o monitoras, los procesos educativos, los vínculos con movimientos globales y la coherencia organizacional.
- Detectar problemas, necesidades y demandas de las asociaciones y entidades en relación con la EpCG.
- Elaborar propuestas de actuación en este ámbito.

UNIVERSO DE ESTUDIO

Entidades de Pamplona-Iruña que trabajan en educación no formal con adolescentes de 12 a 17 años.

No se incluyen entidades deportivas, vinculadas a organizaciones políticas o que trabajan exclusivamente con poblaciones específicas (con niños y niñas con cáncer...) o temas monográficos.

En el caso de las Asociaciones (principal población de estudio), de las 29 asociaciones posibles se han elegido 11, teniendo en cuenta su cobertura y la variedad de tipos existentes (tamaño, objetivos, religiosa o laica, ámbito de actuación de barrio, Servicios de Acción Preventiva Comunitaria, u otros ámbitos...).

- Asociación Aldezar
- Asociación Albatros
- Asociación Bideberri
- Asociación Buztintxureando Txuri

- Asociación Umetxea
- Itaka-Escolapios
- Grupos de Acción Social **medicusmundi**
- Grupo Scout Dendari Izar
- Grupo Scout Mikael
- Grupo Scout Quinta Tropa
- Grupo parroquias Cristo Rey – San Francisco Javier

Se ha elegido también una empresa, Sedena, porque uno de sus ejes prioritarios de intervención es el desarrollo de actividades en el ocio y tiempo libre con jóvenes en edades comprendidas entre los 12 y 17 años. A partir de la gestión de infraestructuras de ocio y la organización de campamentos y campus llegan a un gran número de jóvenes, muchos de ellos de Pamplona y su comarca.

Entre las 11 asociaciones y Sedena, trabajan con más de 3.300 jóvenes de la población objeto de estudio, su discurso y actividad suponen un reflejo del conjunto de asociaciones de ocio y tiempo libre que trabajan en la ciudad.

CONTENIDOS

El contenido se articula sobre el tratamiento que hacen las entidades o asociaciones de los problemas sociales de ámbito internacional, mundial. Se investiga sobre los temas que incorporan en su trabajo educativo, la forma de elegirlos, la forma de prepararlos por parte de monitores y monitoras, la forma de abordarlos en el proceso educativo, la coherencia interna entre el discurso de la institución y su funcionamiento interno (coherencia institucional).

Se investigan también las dificultades, necesidades, apoyos y propuestas planteadas por las entidades/personas participantes.

Para poder guiar las técnicas seleccionadas y realizar el análisis posterior hemos utilizado las siguientes definiciones:

Definición EpD/Ciudadanía Global:

El concepto de Ciudadanía global hace referencia al sentimiento de pertenecer a una comunidad muy amplia, poniendo en relieve la interdependencia política, económica, social y cultural, así como la interconectividad entre los ámbitos local, nacional y global. (**UNESCO, Educación para la Ciudadanía Global: claves y objetivos, 2015**).

Proceso socioeducativo cuyo fin es promover una ciudadanía global, consciente de las desigualdades existentes en el mundo que afectan en mayor medida a los países empobrecidos, crítica con sus causas y comprometida activamente con la construcción de un modelo de desarrollo justo, humano y sostenible (**Comisión de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD de Navarra**).

Descripción de proceso educativo:

Consideramos que un trabajo sobre problemáticas mundiales con **enfoque de ciudadanía global** es más positivo si se hace de forma **programada** y plantea un **proceso que**:

- **Parte** de los intereses, saberes y actitudes **del grupo**
- Amplia **información**, puntos de vista, visiones
- Reflexiona sobre las **causas** de los problemas
- Busca **interdependencias** entre lo local y lo global
- Trabaja la **empatía** y fomenta la valoración positiva de **comportamientos solidarios**
- Reflexiona sobre **qué podemos hacer** individual y globalmente

- Se relaciona con otras asociaciones apoyando **movimientos globales**
- Fomenta la **acción** y entrena **habilidades** si son necesarias

(Este proceso es un modelo utilizado por **medicmundi** para su trabajo educativo en EpD / EpCG).

METODOLOGÍA

Entendemos y planteamos esta investigación como una intervención de carácter cualitativo. No obstante, se han cuantificado algunos registros de las entrevistas que han servido para construir la línea base del proyecto general, para tener una visión general sobre algunas variables y para contextualizar el análisis cualitativo.

Se ha trabajado con **entrevistas semiestructuradas individuales y grupales**; con el mismo guion se han recogido algunos testimonios por escrito y se ha realizado **análisis de documentación** (páginas web y documentos enviados por las asociaciones).

Se ha desarrollado una **técnica de diálogo grupal** (world café) que ha permitido complementar la información y conocer la repercusión en el trabajo de las asociaciones del nuevo contexto, diferente al del momento en que se realizaron las entrevista.

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez definidos los objetivos de la investigación, la población de estudio, los contenidos y criterios con los que analizar el trabajo de las organizaciones:

- Se preparó el guion de las entrevistas, que sirvió también como cuestionario para las entidades que contestaron el documento por escrito (ver Anexo **Guion entrevista**)
- Se preparó una tabla para recoger y resumir información de las entrevistas, organizada según criterios de valoración: ¿se realizan actividad programada dentro de su plan de año?, ¿se definen un proceso educativo para trabajar estos temas? En el cuadro se desglosan también los diferentes aspectos de este proceso se recogen los temas trabajados y se valora la coherencia institucional. El análisis cuantitativo de estos cuadros se ha utilizado, además, para la definición de la línea base del proyecto general. (ver Anexo **Tabla para recogida de información según criterios de análisis y vaciado de datos por criterios**).
- Se seleccionaron personas vinculadas al **universo de estudio** y a representantes de instituciones que consideramos **informadoras clave** (Coordinadora de ONGD de Navarra, Juventud del Ayuntamiento de Pamplona, Consejo de la Juventud, Escuela Urtxintxa, ONGD Alboan, Mesa País de Scouts Católicos de Navarra-Nafarroako Eskaut Katolikoak, Casa de la juventud) solicitándoles una entrevista o su respuesta por escrito al guion de esa entrevista.
- Finalmente se realizaron 14 entrevistas individuales o grupales en las que participaron 47 personas (las entrevistas se realizaron entre el 22 de enero y el 11 de marzo de 2020). De estas catorce entrevistas, diez de ellas son grabadas y transcritas literalmente y cuatro se realizan cogiendo notas por parte del investigador. Además de estas 14 entrevistas, con el mismo guion se recogieron **testimonios enviados por escrito** de 3 personas de diferentes entidades.

Los perfiles de las personas participantes en el proceso de entrevista son los siguientes:

21 hombres y 26 mujeres.

39 personas educadoras en entidades o asociaciones que desarrollan su labor en el ámbito no formal con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.

2 personas técnicas de educación dentro del área de educación de **ONGD**.

2 personas técnicas del Consejo Navarro de la Juventud.

1 técnico de juventud del Ayuntamiento de Pamplona.

1 técnico Casa juventud de Pamplona.

1 persona coordinadora de Escuela de Tiempo libre.

1 persona coordinadora de proyectos empresa que realiza parte de su labor con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.

- Se seleccionaron documentos para el análisis: “contenidos” de páginas web, blog, Facebook etc. de las entidades y documentos facilitados por las propias entidades. La documentación que hemos podido recopilar y analizar es variada y dispar dependiendo de asociaciones. Entre la documentación se han analizado Proyectos educativos, Planes de acción, Memorias, Idearios, Programaciones educativas y un Plan estratégico:

Ideario: Euskalerriko Eskautak, grupo scout Dendari Izar, grupo scout Vª tropa, grupo scout Mikael.

Plan Estratégico: medicusmundi NAM 2016-2018.

Proyecto educativo: Albatros, Itaka Escolapios, grupo scout Dendari Izar, grupo scout Vª tropa, grupo scout Mikael.

Planes de acción: Buztintxureando Txuri, Bideberri.

Memorias: Bideberri.

Web: Itaka Escolapios, Escuela Tiempo Libre Urtxintxa, Parroquia Cristo Rey, grupo scout Mikael, grupo scout Vª Tropa, Euskalerriko Eskautak, Nafarroa Euskalerriko Eskautak, SEDENA.

Blog: Albatros, Umetxea.

Facebook: Aldezar, Umetxea, grupo scout Dendari Izar, parroquia San Francisco de Javier, Grupo scout Vª Tropa, Buztintxureando Txuri.

- Se analiza el material recopilado, transcripción de entrevistas, cuadros cuantitativos y documentación de las asociaciones. Se redactó un borrador de análisis y propuestas de intervención.
- Se revisó con el asesor técnico el análisis realizado y se definió y preparó un **World Café** incorporando en el debate la situación generada por la pandemia de la COVID 19.
- Se realizó un World Café de dos horas de duración el día 16 de septiembre de 2020 con 13 personas (9 hombres y 4 mujeres) de entidades participantes en el proceso de entrevistas. Se realizan tres debates centrados en el análisis de situación, los problemas / necesidades y las propuestas para potenciar y mejorar la calidad del trabajo en “Ciudadanía Global” de asociaciones e instituciones. Participaron representantes de: Asociación Infantojuvenil Bideberri, Asociación Umetxea, Asociación Aldezar, Asociación Buztintxureando Txuri, Mesa País Nafarroa Euskalerriko Eskautak, grupo scout Dendari Izar, Grupo scout Mikael, Itaka Escolapios, Grupos Acción Social **medicusmundi**, Consejo Navarro de la Juventud de Navarra, CONGDN, Escuela Urtxintxa y Sedena. (ver **Anexo Fichas debate World Café**).
- Se incorporaron los contenidos surgidos de la técnica de **diálogo grupal (World Café)** en el análisis y textos del informe.
- Revisión final, edición del informe y distribución.



ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS Y DOCUMENTACIÓN DE ESTUDIO

CONECTAR LO LOCAL CON LO GLOBAL

El concepto de Ciudadanía global hace referencia al sentimiento de pertenecer a una comunidad muy amplia, poniendo en relieve la interdependencia política, económica, social y cultural, así como la interconectividad entre los ámbitos local, nacional y global. (UNESCO, Educación para la ciudadanía global: claves y objetivos, 2015)

Para considerar que un trabajo educativo tiene “enfoque de ciudadanía global” no es suficiente que se interese por problemáticas sociales internacionales o de ámbito global; es necesario internarse, al menos en cierto grado, en sus causas o en los factores que inciden en estos problemas, descubrir las desigualdades que generan, pensar si esas desigualdades afectan también a nuestras vidas y en qué sentido lo hacen (**interacción entre lo local y lo global**).

Puede ser que se trabaje un tema relacionado con el medio ambiente, y se hable de la importancia de cuidar la naturaleza, pero si no se hace desde una perspectiva global, entrando en aspectos como la huella ecológica, causas de la contaminación o del cambio climático, sus repercusiones en diferentes contextos, etc. no consideramos que se esté trabajando con “enfoque de ciudadanía global”.

- ¿EL ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE HAY DETRÁS DE LOS FENÓMENOS?
- *Bueno es más complicado, sí ahí, por ejemplo, necesitaríamos más apoyo.*
- *Ahí es donde más apoyo necesitamos, esa mirada más global.*
- POR EJEMPLO, TENER CLARO QUE DETRÁS DEL CAMBIO CLIMÁTICO ESTÁ EL MODELO DE DESARROLLO
- *No, yo creo eso nos cuesta un poco más.*

E.-5

Aunque aparezca entre los objetivos, idearios, proyectos y planes educativos de gran parte de las entidades investigadas, existen dificultades para transmitir la dimensión global:

“Yo me acuerdo un objetivo que estaba como super... que no sabíamos cómo trabajarlo en todo el año, eso pasó durante los dos años que había trabajado en “XXXXXX” y era el de las relaciones norte sur y es algo, dices, que también lo tenemos aquí al lado y no sabíamos cómo trabajarlo (...) yo me acuerdo de este objetivo y que a mí me dio mucha rabia, pero creo que nos pasa continuamente no sabemos transmitir algo más global a chavales que igual no sé, o que pensamos que solo les podemos transmitir cosas vivenciales ¿no?” .

E.-8

En las entrevistas se expresan dificultades para comprender los vínculos entre lo local y lo global, para visibilizar causas comunes y estructurales de problemáticas que afectan a las dos realidades.

“a la hora de relacionar algo local con todo lo que supone de forma global, muchas veces veo que son temas súper potentes, pero súper complicados de llegar a ese trasfondo ¿no? que entonces, yo al no verme segura en eso o al no saber cómo informarme bien, luego no lo paso a la chavalería porque si yo tuviese muy claro un conflicto concreto, o un tema concreto del textil, qué supone comprar unas cosas en vez de otras porque la realidad al otro lado es X. Si yo lo tuviese claro, igual me sentiría más segura a la hora de transmitirlo ¿no? pero igual también falla eso, a mí al menos personalmente...”

E.-1

A la luz del discurso vertido en las sesiones de entrevista, se deduce que el proceso vivencial y de reflexión hacia la idea de “ciudadanía global” es algo pendiente también para los propios monitores y monitoras.

“o lo mismo con el consumo, si te das cuenta en que esto que estás consumiendo les impacta a estas personas de tal manera y eso genera una serie de movidas en su territorio, pues igual ¡hostias! te planteas comprarte una camiseta más o menos y eso no, yo creo que ahí no llegamos, o sea, hay parte de monitorado que llega pero porque es lo que comentabas, gente más sensibilizada, que eso también es normal que una persona de 18 años no tenga esta visión, porque yo con 18 años no la tenía y gran parte de los que están y entonces claro hay que hacer ese proceso como ciudadanía ¿no?”

E.- 11

Su metodología en gran parte se basa en lo vivencial y esto les resulta más fácil hacerlo con lo local. La importancia que se le da a trabajar desde lo vivencial puede explicar que reclamen haber vivido estas desigualdades de una manera más directa con viajes y otros componentes ligados a la experiencia.

“Por ejemplo, la gente que ha hecho voluntariado, en otros países, por ejemplo, el Sahara, en Palestina, en Grecia, esas personas han estado ahí, han venido y nos lo han contado”.

E.- 5

“Sí porque, por ejemplo, este año fuimos a ver, bueno, los de CEAR hicieron una exposición ahí, sobre las maras y yo fui con el grupo de formación. Que muy guay salir de aquí, ver los paneles, pero bueno, los paneles los leí yo y los leyeron otras dos. Luego vine aquí, les pusimos un documental, a mí sí que me resultó interesante, pero uno de ellos decía, pero sí es que eso está muy lejos ¿no? A mí qué más me da. Hombre, pues te da... hay que conocer porque aquí no tenemos maras pero tenemos otros...”

E.- 12

Según el análisis realizado y aplicando el criterio “**interacción entre lo local y lo global**”, la mitad de las asociaciones estudiadas integra en mayor o menor grado el enfoque de ciudadanía global en su trabajo con adolescentes y la otra mitad no.

Las asociaciones estudiadas explican algunas dificultades para trabajar este enfoque; sus explicaciones van desde que no se lo plantean, no es prioritario, es difícil hacerlo con las edades en las que trabajan, no tienen tiempo o no tienen **conocimiento** suficiente sobre los temas. **Un desconocimiento** que de alguna manera se considera normal y se vincula con la juventud y poca experiencia vital de monitores y monitoras o con la complejidad del tema. **La lejanía supone un problema** para generar interés en los grupos.

En las entrevistas se detectan problemas para percibir **las interdependencias entre su contexto y la situación mundial desde la “corresponsabilidad”**, que requerirían de un proceso personal de los propios monitores y monitoras de las entidades estudiadas.

CONECTAR PARA ACTUAR

“Una ciudadanía global (...) comprometida activamente con la construcción de un modelo de desarrollo justo, humano y sostenible (Comisión de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD de Navarra).

El análisis realizado en el primer apartado se hace a la luz de un elemento básico para el enfoque de ciudadanía global, nos referimos a la necesaria reflexión sobre las causas de los problemas sociales y sobre las relaciones entre lo local y lo global. Pero el trabajo en ciudadanía global está encaminado a la mejora y la transformación social. La Unesco lo plantea como **“Acciones que se pueden tomar individual o colectivamente”** y “Comprometerse y tomar medidas”.

Gran parte de las organizaciones, como el movimiento scout y otras, **incluyen en su ideario, planes o proyectos educativos**, el interés y compromiso con la **transformación social**, la atención a lo global, a lo mundial, etc. aunque no siempre atienden a esta misión o lo hacen con diferente grado de intensidad. El **Ideario de Euskalerriko eskautak** apunta:

“EE entiende nuestra sociedad como un conjunto de colectividades, muy heterogénea, plural, atenazada por los mismos problemas que se dan en este mundo neoliberal. Por lo tanto, desde EE negamos la condición partidista del movimiento, pero apostamos por su carácter político, de denuncia y acción política, que entiende a la persona como sujeto de liberación y transformación que posteriormente posibilite el cambio social. Entendemos igualmente la política como algo que abarca mucho más que la simple representación parlamentaria, y proponemos recuperar el significado amplio de la política, la acción ciudadana y el propio término de ciudadanía como la mejor forma de incidir en el devenir histórico de las personas y la sociedad” (Euskalerriko eskautak (2004) Ideario, p.14. Descarga 1 octubre 2020 de <https://eskaut.org/que-hacemos/ideario/>

“La educación para el desarrollo sería como una transversal que iría dentro del proceso, por situarte un poco, que ahora llamamos (...) hay un marco, un proyecto educativo con unas programaciones que están muy trilladas y muy elaboradas, desde hace muchos años, sobre todo estas edades de 13 a 17, pues que ya van los temas secuenciados etc.”

E-10

De forma inversa, encontramos alguna organización, que, aunque lo tengan **menos definido** en sus planes o proyectos, se implica en favorecer la transformación social con un enfoque de ciudadanía global.

La transformación social mira también al interior de las asociaciones buscando una coherencia organizacional. Se detecta en las entrevistas **una búsqueda de esa coherencia organizativa**, sobre todo en lo concerniente a la igualdad de género, trabajo de la diversidad y medioambiente. Se mencionan aspectos relacionados con el protagonismo de hombres y mujeres, lenguaje de género, consumo responsable en las compras de ludotecas o campamentos, reducción del consumo de carne, cambios en el tipo de transporte, utilización de materiales reciclados o más ecológicos en sus actividades, etc. **aunque en las entrevistas no detectamos si se vinculan estos comportamientos, ni en qué grado, con un análisis y enfoque global.**

Las prisas, por falta de tiempo y sobrecarga de trabajo, las dificultades del trabajo participativo y las tensiones entre ética y economía aparecen cuando se habla de coherencia organizativa.

“El tema del comercio justo sí que intentamos hablar de él en campamentos... de compras y que sus padres sean conscientes, si vamos de campamento vamos a intentar comprar todo en el pueblo donde vamos, la carne no traerla de Pamplona, la compramos en Jaca, la comida in-

tentar comprarla en el mercado, no ir a grandes superficies, no ir a supermercados grandes, el Cola Cao que sea de Comercio justo. Hay muchas personas involucradas con todo el tema de medio ambiente por vocación es algo que se vive y eso se nota mucho”

E.- 8

Las asociaciones normalmente no cuentan con una **programación estable** que incluya este enfoque de ciudadanía global. En general se **relatan actuaciones externas de otras entidades** en las que se trata una problemática de manera monográfica (población refugiada, comercio justo...) o actividades en las que el **propio equipo** aborda estos problemas de forma puntual.

“nosotros por ejemplo con Mentxu de Alboan hicimos una formación de consumo responsable, el año pasado, un poco pues para ver qué modelo de consumo teníamos y un poco alternativas (...) bueno este año estamos colaborando con el proyecto de colaboración con Flor de África y ya tenemos prevista una formación para el Udaberria”.

E.- 11

Son las asociaciones que trabajan de forma programada las que más se plantean procesos **ligados a acciones colectivas** con otras organizaciones o movimientos globales, aunque también en el caso de algunas ofertas externas la propuesta ya incorpora este tipo de acciones.

¿DE QUÉ VA EL TEMA?

La UNESCO plantea objetivos y contenidos para diferentes grupos de edad: 5-9, 9-12, 12-15 y 15-18 y más

(https://leer.es/noticias/detalle/-/asset_publisher/gwcaMf4xOPW9/content/educacion-para-la-ciudadania-global-claves-y-objetivos).

En el discurso de las asociaciones, el medio ambiente, incluido el cambio climático, el consumo responsable y comercio justo tienen mucha presencia; el 41,7% de las entidades consultadas lo mencionan y el tanto por ciento se duplicaría si lo calculásemos solo sobre las entidades que trabajan cuestiones o problemáticas globales. Hablan también de migraciones (25%), Objetivos de Desarrollo Sostenible (25%), género, interculturalidad, desigualdades, soberanía alimentaria, derechos humanos, justicia y otros temas de actualidad general.

“yo creo que medio ambiente, sobre todo, igual se llega más, tema reciclaje y nos ha llegado que se está calentando la tierra ¿no? Creo que se guían muchas veces en eso porque también es lo que más veces hacemos de forma transversal en los campamentos, el medio ambiente sí que lo tenían bastante presente”.

E.-1

“Al inicio del proceso, cuando preguntamos a los grupos sobre los temas que más les interesan y que quieren trabajar, la respuesta es muy amplia, pero últimamente suelen destacar dos ejes claros: medio ambiente y género (...) También son habituales temas como el maltrato animal (...) Hay otros temas que siempre aparecen en la lluvia de ideas, como colectivo LGTBI+ o personas refugiadas, vulneración de DDHH de la infancia, racismo”.

E.-9

El consumismo es una realidad muy cercana socialmente que permite a las asociaciones entrar fácilmente en aspectos vinculados a la adolescencia incorporando como contenido el consumo responsable y el comercio justo.

"Nosotros sí lo trabajamos y hacemos tanto con los pequeños como con los mayores, o sea, cuando oye, qué pensáis de Greta ¿no? y cómo nos implicaríamos y qué pensáis y el consumismo ¿no? porque también es algo que les choca, que les cala mucho, los precios bajos de Primark, esto lo está haciendo un crío que tiene tantos años que está siendo explotado. Eso, también son conscientes de esto".

E.-7

"El eje de consumo responsable suele aparecer el segundo año de trabajo, y probablemente porque se haya tanteado algo el año anterior. No es un tema cercano ni que tengan identificado, y suele interesar mucho a las personas que más trabajo personal hacen (cuestionarse hábitos, tratar de conocer alternativas...)".

E.-9

"Suelen aparecer temas vinculados a estas problemáticas internacionales o con carácter más global, aparece sobre todo en Empresas, yo creo que sí que salen bastantes. El tema del medio ambiente es algo muy presente y luego también, sí que igual en los últimos años está creciendo bastante el tema de los rumores y el tema de la acogida en las migraciones. Yo creo que es algo como que sí que les interesa un poco".

E.-11

Las temáticas sobre las que se aplica este enfoque de ciudadanía global son diversas, variadas entre los grupos y diferentes a lo largo de los años de funcionamiento de un mismo grupo. Su origen también lo es, puede formar parte de programaciones preestablecidas, surgir de los intereses de los grupos o de los monitores y monitoras que los guían.

Las asociaciones, en general, parten de intereses, saberes y actitudes de los grupos con los que trabajan. En el caso de los temas vinculados a ciudadanía global, al no estar muy presentes dentro de los intereses de las personas con las que intervienen este planteamiento se reduce, y los temas van más dirigidos. Monitores, monitoras y grupos comparten el interés por algunos temas como el medio ambiente y género.

Aparece repetidamente, en el discurso de las entrevistas, la importancia que tienen las preferencias e intereses de monitores y monitoras a la hora de abordar ciertos temas. Es entonces cuando se abordan con mayor profundidad y seguridad. Esta situación compromete a otros monitores o monitoras y estimula especialmente al grupo.

YO ESTUVE ALLÍ

Para esta investigación se diseñó un cuestionario de entrevista que pretendía profundizar en las formas de trabajo de las asociaciones. Se fragmentó el proceso educativo para poder comparar diferentes tipos de abordaje. Este instrumento resultó demasiado minucioso para el estado de desarrollo del enfoque de ciudadanía global en el ámbito de estudio (entidades que trabajan en Educación No Formal con adolescentes de 12-17 años en Pamplona-Iruña)

El estudio de la documentación escrita de las asociaciones permite conocer los planteamientos metodológicos y objetivos más vinculados con el desarrollo de la ciudadanía global.

Un grupo de asociaciones estudiadas forman parte de los **Servicios de Acción Preventiva Comunitaria** del Ayuntamiento de Pamplona (SAPC). Todas ellas comparten un planteamiento metodológico general que define sus estrategias para la acción preventiva comunitaria. Entre estas estrategias está la participación sociocomunitaria, que supone el derecho de menores, adolescentes y sus familias, a participar en la vida comunitaria a través de un proceso que posibilite un aprendizaje para la autonomía y la solidaridad.

La participación sociocomunitaria entiende el barrio como comunidad compleja de relaciones persona-

les, grupales y de redes para el desarrollo de los derechos y también como realidad local **inserta en la globalidad de este mundo**.

Otro grupo de asociaciones forman parte del **movimiento Scout** que tiene una metodología muy estructurada y secuenciada. Una metodología que se desarrolla en la naturaleza y en la que la simbología y el trabajo en diferentes formatos de grupo son fundamentales. Siguen un proceso de educación por la acción A-R-A. **En este proceso de Acción-Reflexión-Acción se parte de la experiencia vivida** para después reflexionar, interiorizar y actuar en consecuencia.

Busca favorecer una visión global del mundo, desde criterios de sostenibilidad y equilibrio medioambiental. Con la austeridad como forma de vida y que cuestiona los actuales modelos de consumo, de producción y de organización económica.

Otra de las entidades, la asociación Albatros define su metodología como experiencial (poder experimentar sentimientos y sensaciones que les lleven a vivir situaciones que concreten los objetivos de Albatros), grupal, activa y creativa. Entre sus objetivos el análisis de la realidad y el compromiso con su transformación y más concretamente concienciar y sensibilizar acerca de distintas realidades, cercanas o lejanas, más o menos favorecidas, y de las influencias entre unas y otras.

La fundación Itaka Escolapios plantea una educación en valores incidiendo especialmente en la solidaridad, el respeto, la educación para la paz y la transformación social. Conseguir una actitud positiva y constructiva ante un mundo complejo y globalizado.

Su metodología, que se caracteriza por una pedagogía activa, en la que el aprendizaje surge de la vivencia y experiencia. Siempre desde la clave de la **acción-reflexión-acción**.

El marco simbólico permite vivir experiencias y captar conceptos que van más allá del propio símbolo.

Los grupos de acción social (GAS) de **medicmundi** tiene un proceso definido específicamente para el trabajo de ciudadanía global que es su eje de actuación.

Partir de los intereses, saberes y actitudes del grupo. Ampliar la **información** y puntos de vista. Reflexionar sobre las **causas** y las **interdependencias** entre lo local y lo global. Favorecer la **empatía** y la valoración positiva de **comportamientos solidarios**. Reflexionar sobre **qué podemos hacer** grupal o individualmente y favorecer la implicación con **movimientos sociales**.

Se apoyan **espacios y situaciones** donde los grupos **puedan poner en práctica, experimentar y vivenciar** esas actitudes y comportamientos que socialmente consideren más positivos.

Las entrevistas permiten hacerse una idea del tipo de actividades usadas por las asociaciones para la operativización de estos planteamientos descritos en sus documentos.

Se hacen numerosas referencias a monitores y monitoras que han estado en otros países, a encuentros con personas que nos pueden hablar de los problemas sociales de otras partes del mundo ligados a sus experiencias, se cuenta con ONG que permiten el acceso presencial u online a conversaciones con personas de otros países, fomentándose así la cercanía, la empatía, la movilización de emociones y la actitud solidaria.

"Siempre metemos testimonios por ejemplo de misioneros, este mes vieron dos de la India, cómo vivimos en la India, nosotros vivimos en el norte de la India, no solamente desde mi fe sino, cultura, las castas son muy fuertes como se viven, es esta la realidad. Entonces empieza un diálogo".

E.-7

Los **testimonios** pueden ser los propios participantes en los grupos y/o sus familias sobre todo cuando quieren resaltar lo positivo de la diversidad.

*"En uno de los grupos que hay mucha **diversidad** de países sí que nos ha gustado mucho trabajar en lo positivo, lógicamente de esa diferencia y*

en el grupo crear curiosidad sobre qué pasa en su país, cómo es. He estado de vacaciones, cuéntenoslo igual estar toda la hora contándonos una dominicana que hace que ha hecho, cómo es su familia, qué comen, qué no, cómo bailan, su música que hemos hecho gymkhanas con música, hemos hecho actividades de ¡venga! diferentes canciones y a ver de dónde son, qué tipo de música es qué tipo de instrumentos se utilizan, de qué país vienen. Sí, es generar curiosidad y qué suerte que tengas un país diferente al que poder viajar al que puedas... por ejemplo la diversidad la podemos trabajar desde ese punto de vista”

E.-5

Otro tipo de actividades, en coherencia con lo que dicen las metodologías expuestas, son las relacionadas con **la propia experiencia y lo vivencial**. Se describen actividades socioafectivas planteadas para que el grupo exprese y analice su propia experiencia o vivencie determinadas situaciones y pueda reflexionar sobre los sentimientos que le han provocado. Entre las experiencias más vivenciales describen los campos de trabajo y el voluntariado o estancia en otros países.

“Se trabajaba mucho la desigualdad en general ¿no? pues ¿por qué hay personas que son tratadas diferentes? ¿por qué? ¿no? y ahí el por qué, y ahí se empezaba pues un debate, y ahí cada uno pues... muy testimonial era”.

E.- 3

“La cercanía se puede generar también porque los propios monitores chavales de más de 22 años, algunos de ellos, han tenido experiencias de cooperación en el sur, luego a la vuelta tienen un proceso vamos a decir de cierre, cómo transmitir esa experiencia a otros chavales, a sus compañeros de grupo”.

E.- 10

También se describen actividades en las que se provoca o facilita que el grupo hable de la **actualidad** internacional o de noticias que tengan que ver con problemáticas sociales. El análisis de noticias en diferentes medios y el análisis de rumores favorecen la actitud crítica y la ampliación de puntos de vista.

“Recuperar diferentes noticias de diferentes medios de comunicación, contrastar, desmentir también un poco ciertos titulares o ciertas noticias que se pueden oír ¿no? un poco, pues, el tema del contraste para ver realmente cuál es la problemática y no quedarse solo con un punto de vista sino intentar abarcar más”.

E.- 11

“estuvimos trabajando el tema de Venezuela Bolivia y con un par de vídeos en YouTube y un poco de un video que explicaba un poco, sin posicionarnos con ninguno de los dos bandos y llegar a conocer lo que ellos escuchan en las noticias o en la radio, un poco ver qué opiniones tenían. Sí que suelen salir muchas veces a partir de noticias que han pasado que están muy latentes ahora mismo”.

E.- 8

La **búsqueda de información** por parte del grupo y la creación de **proyectos dirigidos a la acción**, fuera del grupo, son otras actividades que también se mencionan.

En otros casos, son las personas integrantes de los grupos las encargadas de buscar información y reflexionar acerca de un tema y a partir de ahí, realizan un proyecto o acción que busca hacer frente a la situación de la problemática analizada o sensibilizar a otras personas acerca de la misma. Las personas jóvenes se convierten en algunos casos en agentes protagonistas para la Transformación Social.

“Con pre trabajamos el tema de los aborígenes, los indígenas y como les

explotaban sus tierras con chavales de 11, 12 años, pero porque era un interés que teníamos los monitores. impresionante la cantidad de preguntas y la cantidad de reflexión. Les hicimos una actividad como que tenían que leer un texto de ONG Survival y entonces luego tenían que ir preguntando a la gente del campamento qué pensaban sobre esos temas, escogieron ellos las preguntas y fueron ellos preguntando y luego pusieron todos en común, qué habían aprendido, que no sabían eso, que cómo les afectaba a ellos y fue impresionante”

E.- 8

Aunque el panorama general para este enfoque muestra intervenciones no muy estructuradas desde el punto de vista del proceso educativo, las bases metodológicas y objetivos que encontramos en la documentación escrita de las asociaciones permite, y en algunos casos demanda, un enfoque de ciudadanía global.

La participación, la experiencia, lo vivencial, la reflexión sobre y para la acción, lo grupal y lo simbólico, son algunos de los elementos que se repiten en estos marcos metodológicos. Parecen adecuados para el enfoque de ciudadanía global que requiere de la reflexión y la participación para orientar la acción, y de la experiencia y lo vivencial para motivarla.

Una de las actividades más usadas por las asociaciones para motivar e introducir otras realidades son los **testimonios**, un “**Yo estuve allí**” que posibilita a los grupos escuchar de primera mano relatos y vivencias de otras partes del mundo; son una forma de aprendizaje ligado a la experiencia de otras personas, aprendizaje cognitivo y emocional.

VECINOS Y VECINAS DEL MUNDO

Entre las asociaciones estudiadas está muy presente el planteamiento comunitario local de barrio, entendiendo el barrio como un espacio para la participación, el desarrollo de derechos y la construcción de identidad; incluyendo como elementos simbólicos la concreción, en su espacio, de expresiones culturales más amplias: fiestas “del barrio”, comparsa de gigantes y cabezudos “del barrio”, carnaval “del barrio”, Olentzero “del barrio”...

“Con 12, 13 años, sí que el marco simbólico que hay es puramente “los días de”, que son actividades de culturales y de participación del barrio. Entonces, toda gira en torno eso. Evidentemente fomentar que se haga piña y que se trabajen más cosas, pero mucho, mucho, mucho, enfocado a ahora toca carnaval, ahora participamos en la cabalgata, siempre cómo queréis participar, cada vez es diferente pero siempre tenemos marcadas las fechas en el calendario”.

E.- 12

En nuestro análisis partimos de que los programas de ámbito local son el primer paso hacia la conciencia global. Así aparece en algunas de las estrategias metodológicas pertenecientes a las asociaciones estudiadas.

“Un pilar fundamental que define la forma en la que se lleva esta estrategia por parte de los SAPC, es el sentimiento de pertenencia y la identidad con la comunidad que va a favorecer esas conexiones”.

Las asociaciones podrían ampliar ese sentimiento de identidad de barrio hacia la conciencia global.

“La identidad, el tema de las identidades, yo creo que sí podríamos darle, tenemos claro el trabajo de la identidad propia, es como algo muy potente que ayuda a enganchar y luego la mirada a otras identidades, eso, por ejemplo, también podríamos hacer, el mirar cómo viven sus identidades los demás. Por ejemplo, para el campamento Inter barrios eso...”.

E.- 5

Sin embargo, la construcción de una ciudadanía global a veces se construye en un marco de tensiones entre la identidad local, nacional y global.

Si el trabajo en el ámbito comunitario local requiere de todas las energías del equipo educativo, tal y como aparece explicado en alguna de las entrevistas, la mirada de la educación para la ciudadanía global tiene el reto de pensar si puede aportar o no algo en esas situaciones de especial vulnerabilidad de la infancia.

PROPUESTAS

- Ofertar a las asociaciones una revisión general de su trabajo anual con un enfoque de ciudadanía global. La oferta se plantea para las asociaciones como un complemento, no como un añadido.

(El 50% de las asociaciones estudiadas no trabaja con el enfoque de ciudadanía global y entre las que trabajan la incorporación de este enfoque es desigual).

- Realizar asesoramiento y acompañamientos a las asociaciones para que puedan introducir herramientas y conceptos de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) partiendo de sus programaciones y actividades.

En la investigación se han analizado los proyectos educativos, dinámicas y tipos de actividad de diferentes asociaciones. De su análisis aparecen varias oportunidades para esta propuesta:

- Ayudar a las asociaciones a visibilizar las interdependencias existentes entre las problemáticas de sus barrios que están trabajando y los problemas globales de una manera significativa.
- Valorar las posibilidades que ofrecen la educación ambiental y los campamentos en la naturaleza como herramientas pedagógicas para introducir el enfoque EpCG.
- Utilizar el enfoque de Derechos de la Infancia con perspectiva local, de barrio en el trabajo de los SAPC para visibilizar la vulneración de Derechos de la infancia a nivel global.
- Utilizar la diversidad e interculturalidad en los barrios para establecer vínculos con las problemáticas globales y visibilizar sus interdependencias.
- Insertar contenidos de EpCG en Escuelas comunitarias de los SAPC.
- Favorecer el enfoque de EpCG en los espacios intercomunitarios de los SAPC.
- Utilizar las iniciativas de sostenibilidad ambiental y consumo responsable introducidas por los grupos en sus actividades (reciclaje, disminución del plástico, transporte) y en las compras (km 0, compra en el pueblo) para ampliar el enfoque de EpCG.
- Facilitar la incorporación de actividades vivenciales, que son muy importante en la metodología del trabajo de las asociaciones, en las propuestas con enfoque de ciudadanía global.
- Ayudar a las asociaciones a reconocer lo que ya hacen en el ámbito de la ciudadanía global (a veces no son conscientes).

- Ofrecer herramientas de apoyo para la introducción de enfoque de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG).

En la investigación se detectan como necesidades:

- Formación para monitores y monitoras y creación de manuales para facilitar el abordaje de problemáticas sociales desde una concepción global: análisis de causas y factores relacionados, interacciones entre lo local y lo global, movimientos sociales vinculados, etc.
- Programaciones sobre temas concretos que incluyan contenidos teóricos. Tener en cuenta la calendarización de actividades y épocas de planificación de las asociaciones.
- Apoyo de personas externas que realicen pequeños talleres.
- Procesos educativos de educación para la ciudadanía global con monitores y monitoras.
- Difusión de idearios y proyectos educativos vinculados a EpCG entre monitores y monitoras de cada asociación.

-Posibilitar relaciones, colaboraciones y alianzas.

En la investigación se detecta el interés por aumentar vínculos y relaciones en la línea de:

- Favorecer espacios de debates y encuentro entre asociaciones para intercambio de experiencias, materiales, docentes, generar relaciones entre asociaciones, trabajo en red, etc.
- Facilitar contactos con personas que den testimonios o información desde otros países.
- Generar espacios compartidos o de convivencia con los grupos de adolescentes para favorecer relaciones.
- Posibilitar relaciones estables con grupos de otros países y culturas.
- Generar una red de asociaciones de diferentes lugares del mundo que estén trabajando en educación para la ciudadanía global, no directamente asociada a las ONGD sino a las asociaciones

En las entrevistas surgen también dos propuestas específicas que se recogen en este apartado de forma independiente:

- Necesitamos claves de diferentes culturas conforme van llegando y recursos para apoyar el estrés de la migración.
- Trasladar a la federación del movimiento scout la propuesta de crear una figura de gestor de proyectos que apoye y facilite la gestión de proyectos de las asociaciones y posibilite generar interrelaciones con proyectos similares (propuesta surgida en una de las entrevistas).

RESUMEN DE DEBATES Y CONSENSOS DEL WORLD CAFÉ

INTRODUCCIÓN

La metodología de World Café es una **técnica de investigación grupal** que consiste en un proceso de conversaciones significativas, que resultan de interés para las personas participantes, realizadas en un clima acogedor, cálido y colaborativo, semejante al de una cafetería y que permite a un grupo de personas **dialogar sobre preguntas definidas para generar ideas, acuerdos y caminos de acción** creativos e innovadores.

Las conversaciones se desarrollan en **mesas de cuatro a seis personas** que, **de manera simultánea, analizan un tema o pregunta común** durante un tiempo determinado. Al final de cada pregunta, las y los participantes cambian de mesa, integrándose, de forma aleatoria, en grupos distintos y así sucesivamente hasta abordar todos los temas propuestos.

Quienes conducen los grupos plantean las preguntas, escuchan, conectan diversas perspectivas, ayuda a pensar, profundizan, devuelve al grupo lo que plantea, etc.

Se basa en que los seres humanos al hablar juntos de las cosas que nos son importantes, crecemos y producimos una mayor inteligencia y sabiduría colectiva.

El World Café se planteó para seguir investigando sobre la **incorporación del enfoque de ciudadanía global** en las asociaciones y entidades descritas para este estudio. Participaron representantes de 13 asociaciones, entidades o instituciones

Se realizó el 16 de septiembre, de 18 a 20 horas, en las aulas del CIVVOX de Mendillorri gestionadas por la asociación Bideberri, una vez finalizado el confinamiento y el verano para poder contar con las personas previstas.

Se plantearon tres debates, de 30 minutos cada uno, con 5-6 personas en cada mesa incluido quien modera. **El primero, centrado en el análisis de la situación**, se articuló en torno a dos preguntas y se cerró obteniendo los tres aspectos de mayor consenso. **El segundo abordó los problemas y necesidades de las asociaciones**, se desarrolló también en torno a dos preguntas e igualmente concluyó con tres consensos. **El tercero dedicado a las propuestas de mejora** utilizó una pregunta y finalizó con la selección de las propuestas más consensuadas.

En el momento de su realización, la incertidumbre sobre la evolución de la pandemia y su influencia en el trabajo de las asociaciones tiñe su discurso, conscientes de que la situación de la COVID va a determinar transversalmente el futuro de todas las propuestas y formas de trabajo con los y las jóvenes, conscientes del valor de su papel en estos momentos y con un sentimiento de falta de apoyo y consideración por parte de las administraciones públicas.

Constatamos, como efecto positivo no previsto, que el juntarse y compartir su situación reactivó la ilusión y ganas de continuar con su compromiso educativo y trabajar conjuntamente.

RESUMEN PRIMER DEBATE: ANÁLISIS DE SITUACIÓN

Se analizó la situación en dos planos: cómo el contexto actual está influyendo en general en el trabajo de las Asociaciones e Instituciones y en particular en el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG):

Influencia de la pandemia COVID-19 en el trabajo de las Asociaciones e Instituciones en general:

Se vislumbra un marco general de incertidumbre ante el futuro, especialmente, en lo que respecta a lo presupuestario porque todo está en stand by. En esta cuestión de la incertidumbre y de la dificultad de programar, hay un consenso manifiesto en los grupos. La COVID ha traído la necesidad de cambiar las programaciones existentes para el año y las formas de trabajar. Durante el confinamiento hubo que readaptarse y existió una participación inferior en las actividades online. En algunos barrios las personas jóvenes participaron en grupos de apoyo. Este tipo de actividades han servido para empoderarlas.

En el discurso de los grupos aparece con fuerza la idea de que **las Asociaciones tienen que reinventarse** ante el nuevo contexto. Cuesta cambiar, se quiere hacer lo de siempre sin pensar que esta situación puede requerir hacer cosas diferentes. Se plantea que es un buen momento para reflexionar y valorar cambios profundos. Se comenta la tensión existente entre parar o continuar, hacer lo mismo o reinventarse.

En verano ha bajado la actividad, la mayoría de los campamentos y muchas actividades se han suspendido. Según el tipo de asociación y dependiendo de la edad, el impacto ha sido diferente. Las asociaciones con arraigo, vínculos e identidad de barrio lo han tenido más fácil. Se menciona que hay riesgo de desmovilización, disgregación, desánimo, gente voluntaria que se descuelga por precaución, etc. Aquellas asociaciones que no cuentan con personal liberado y funcionan exclusivamente con voluntariado se han visto especialmente perjudicadas.

Se ha complejizado el trabajo y la gestión de actividades resulta más difícil y costosa (ratios presenciales por grupo, protocolos, cambios constantes sobre el tipo de medidas preventivas, preparación de nuevas actividades online, miedo de las familias para dejar a sus hijos e hijas en las asociaciones...)

Debido a la pandemia gran parte de las asociaciones han tenido problemas con los locales de reunión.

Se describe un sentimiento de impotencia; **el esfuerzo realizado por las asociaciones ha pasado desapercibido**; era un momento para hacer visible su trabajo y ponerlo en valor y no ha sucedido. La administración, el Ayuntamiento no han tenido en cuenta a las asociaciones de Educación No Formal.

Contrastando con esta **falta de apoyo institucional** a las organizaciones que trabajan con jóvenes, la pandemia ha puesto de manifiesto la **necesidad del ocio educativo con adolescentes** y la importancia del trabajo educativo en el ámbito de lo No Formal.

En un grupo se plantea como consecuencia positiva de la COVID la sensación de que los barrios han podido reforzarse internamente (abordaje conjunto de los problemas con el Ayuntamiento durante el verano, jóvenes de origen en otros países que no han podido viajar y se sienten más del barrio, redes de solidaridad). Este comentario da pie a una reflexión sobre **los problemas sociales y desigualdades que se están agudizando** a partir de la pandemia: aumento de demandas en el banco de alimentos, aumento de discursos xenófobos, aumento de las desigualdades, el tema de género ha ido oculto al interior de las casas. Hace falta mucho trabajo contra rumores. Es una **oportunidad también para trabajar conjuntamente**, se considera necesario.

Cómo se trabaja la Ciudadanía Global en las Asociaciones:

En las asociaciones, la presencia del trabajo en Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) es desigual. Encontramos **gran diversidad** por su forma, contenido y tipo de actividad. Hay asociaciones que la tienen integrada y programada de forma transversal en todo el proceso educativo de sus grupos y otras que reconocen no ponerse habitualmente las gafas de "ciudadanía global". **Ecologismo, migraciones y consumo**, se citan como temas con los que es más fácil engarzar lo cotidiano de sus vidas con lo global;

incluso la COVID 19 ha sido tratado por alguna asociación con este enfoque de “ciudadanía global” (normalmente estas interconexiones no forman parte de los intereses más inmediatos en esas edades)

Algunas personas comentan que en EpCG no basta con saber del tema para cambiar. Hace falta algo más, que **tiene que ver con lo emocional**, con lo vivencial. Una de las asociaciones resalta la importancia de contar con monitores y monitoras que han vivido en otros países y han conocido directamente situaciones de desigualdad. Estas estancias formativas son parte del proceso educativo que oferta esta asociación.

La **formación en “Ciudadanía Global”** es uno de los temas que se aborda en la discusión de los grupos; algunas entidades se dedican a organizar formaciones dirigidas a monitores y monitoras de Tiempo Libre integrando de forma transversal y/o modular los contenidos de EpCG; otras asociaciones organizan formación dirigida a sus propios monitores y monitoras. Se resalta por un lado el interés de este colectivo en participar en estas actividades de formación, y por otro las dificultades en participar originadas por las urgencias del día a día.

Desde la **Coordinadora de ONGD** se impulsa la educación para la ciudadanía, y se intenta sensibilizar a las organizaciones en este tema. Ahora, se trabaja on-line en la formación del profesorado donde se percibe una respuesta positiva.

El nuevo marco creado por **la COVID exige cambios en los contenidos y las metodologías** de trabajo y resulta más complicado trabajar lo educativo en general y la ciudadanía global en particular. Hay que repensar seriamente cómo trabajar en el futuro.

En la actualidad es indudable que **se da más primacía a lo local**, por su propia proximidad, que a lo global.

Se comenta que **falta una red de enlace colaborativo en la educación no formal** entre las asociaciones

Aspectos de consenso y mayor relevancia del primer debate:

La sensación que se expresa en los grupos es de **cambio e incertidumbre ante el futuro**. Se pone en **evidencia el valor de la educación no formal** a la vez que se constata **falta de apoyo y valoración del trabajo realizado por las asociaciones desde lo institucional**. Hay menos dinero y, por tanto, menos proyectos educativos a futuro.

Uno de los tres grupos percibe que **las asociaciones de barrio (SAPC) se centran en la problemática de su entorno próximo** y trabajan desde la diversidad existente en sus propios barrios, pero sin un enfoque de “ciudadanía global”, se centran en la integración y fomento de la interculturalidad. Otras asociaciones no tan condicionadas por esta realidad integran más fácilmente en sus programaciones las actividades de EpCG.

Otro grupo destaca que los nuevos protocolos COVID han apartado las metodologías presenciales y cualquier espacio y trabajo para compartir deviene complicado. **Hay que repensar la forma de trabajar** y faltan experiencias en este marco actual. Quizás las nuevas tecnologías puedan ayudar al necesario cambio de metodología en el trabajo. Hay que cambiar el chip y las metodologías para trabajar en grupos pequeños.

Unimos esta reflexión sobre metodologías con algunos aspectos destacados por otro de los grupos: los objetivos de la “ciudadanía global” están vinculados al cambio de comportamientos y aconsejan trabajar en el día a día, en la cotidianidad, **trabajar con lo vivencial y no solo con el saber**. Valoran la importancia de buscar equilibrios entre lo local y lo global, entre el saber, el hacer y el sentir.

Se percibe la pandemia y la situación generada por la COVID **como una oportunidad** para trabajar la EpCG a medio plazo. Esta percepción se destaca en dos de los grupos, uno de ellos lo hace en este debate y el otro en siguiente debate de “necesidades y problemas” planteando que trabajar la “Ciudadanía Global” en el contexto actual es complicado, pero a futuro **el Coronavirus va a ser una oportunidad** para trabajar con este enfoque. En el tercer debate sobre “propuestas”, otro grupo vuelve a hacer referencia a la COVID: **“La situación de la COVID va a determinar transversalmente el futuro de todas las propuestas**

y **formas de trabajo** con los y las jóvenes (Estas aportaciones que aparecen en diferentes grupos y debates se recogen juntas en este apartado para facilitar la comprensión del informe).

En uno de los grupos se recoge el consenso sobre la idea de que la gente joven **muestra interés** para trabajar en temas de ciudadanía global. Sin embargo, en los debates de los otros dos grupos se plantea que las interconexiones entre lo local y lo global **no forman parte de los intereses** más inmediatos en esas edades. Se comentan algunas excepciones como es el caso de la ecología.

Puede ser también que se estén mezclando en los debates las referencias a los intereses de monitores y monitoras con los intereses de los grupos con los que trabajan.

RESUMEN SEGUNDO DEBATE: ¿QUÉ PROBLEMAS Y NECESIDADES TIENEN LAS ASOCIACIONES E INSTITUCIONES PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL?

Se analizan en dos planos: En primer lugar, se pide debatir sobre si se percibe la EpCG o no como “necesidad sentida” y en segundo lugar, se propone hablar sobre los problemas y necesidades de las asociaciones a la hora de trabajar con este enfoque.

Más allá de lo que pone en los documentos teóricos, idearios, etc. de las instituciones ¿Se percibe en las asociaciones la necesidad de trabajar en la línea de ciudadanía Global abordando cuestiones cómo el cambio climático, las migraciones, las desigualdades mundiales, etc.?

Aunque se explicita que **se percibe y se consideran necesarias** la formación y trabajo en la línea de “Ciudadanía Global”, en gran parte se relega. Algunas personas comentan que las necesidades del barrio ocupan todo el tiempo y más en este momento en el que lo que nos está pasando aquí es muy intenso.

Plantean que antes trabajaban más estos temas pero que ahora su barrio es el mundo, que el mundo ha venido a la realidad local y tienen que dedicar cada vez más tiempo a la gestión de esa diversidad y la convivencia. Comentan que siguen trabajando el tema de migraciones y cambio climático, pero más formal.

¿Qué problemas y necesidades consideráis que tienen los equipos educativos de las Asociaciones para trabajar con un enfoque de Ciudadanía Global?

Algunos problemas o necesidades surgidas en los debates se repiten o son muy similares, en este informe hemos agrupado o fundido estas intervenciones.

En los grupos se comenta que **el concepto “solidaridad” está desgastado** y que hay que enganchar por otro lado con la población adolescente. **La problemática “Global” no está en su entorno**, en sus relaciones, en sus medios de comunicación (o no la tienen identificada).

Hay una parte de la población adolescente que pasa de todo y es difícil poner el foco ahí. **Lo vivencial es importante para la motivación. Hay otros temas más próximos** que interesan más a la juventud. Se puede trabajar el tema de la ciudadanía global de manera ocasional, pero resulta difícil hacerlo de forma transversal.

Con los grupos de jóvenes más ideologizados resulta más fácil trabajar temas como **la ecología, el feminismo, el cambio climático...**

En contraste con estas intervenciones, alguna persona plantea que, aunque no se vea, es fácil correlacionar el entorno de los grupos de jóvenes con la ciudadanía global (es una oportunidad); sus relaciones, su consumo tienen que ver con la dimensión global.

Se insiste en varias intervenciones que **falta coordinación y comunicación de experiencias entre las entidades**, y se apoya la **necesidad de trabajar en red**. El día a día nos devora y necesitamos ayuda para abrir espacios. Cosas a las que no llegamos, redes para trabajar, contactos y relaciones de asociaciones de otros países. Trabajar en red, compartir experiencias con entidades vecinas y de otros países, la energía se renueva

mediante estas relaciones. El poder hablar con jóvenes de otros países sobre un problema común como la COVID 19 va a darnos una visión global, este tema sí que nos afecta a todas las personas y es fácil verlo. Se van mencionado en los tres grupos diferentes problemas o necesidades relacionadas con la formación, con sus objetivos y con el acceso a cursos y otros recursos.

Existe un **problema para visibilizar las interdependencias** y relaciones entre lo local y lo global, **falta formación** en el voluntariado, educadores y educadoras, para trabajar esta cuestión.

Existen recursos, pero no se utilizan, sería interesante que las entidades que trabajan ciudadanía global enseñasen sus experiencias al resto (en este sentido se valora positivamente el trabajo de apoyo que se realiza desde **medicmundi**)

Hace falta tiempo, conocimiento, recursos y estabilidad para poder tener un espacio de reflexión y reformulación.

El trabajar con **voluntariado** y la renovación de equipos que se produce en **ciclos cortos** determina la **complejidad de abordar la formación** de monitores/as.

Falta creerse el enfoque de ciudadanía global, a la par, hay una necesidad manifiesta en formación.

Aparecen en los grupos más críticas y autocríticas relacionadas con este “falta creerse el enfoque”.

Las administraciones no se creen esto, los ODS tienen que estar en la agenda, pero a la hora de la verdad no se apoya, es algo que queda bien, pero... Esto hace que trabajemos desde la precariedad.

A las entidades les cuesta involucrarse en procesos de cambio, como el que supone trabajar con enfoque de Ciudadanía Global. Si queremos estimular su introducción, habría que apoyar con ayudas o subvenciones específicas. **Las subvenciones y la política influyen en qué temas trabajar en cada momento.**

Se plantea el problema de que **el trabajo de las asociaciones se va diluyendo en el proceso** desde lo que piensa el que lo programa hasta lo que hacen monitores y monitoras que igual no tienen la formación y motivación suficiente.

Se comenta que **la diversidad** existente en los barrios puede ser una **oportunidad** para trabajar la EpCG.

Como hemos apuntado en el debate anterior aparece también en este debate la idea de que aunque **ahora la COVID es un problema para trabajar la “Ciudadanía Global”; a largo plazo, la COVID será una oportunidad** para trabajar la ciudadanía global, Cuando llegue la vacuna para la COVID saldrá el tema de dónde llegan las vacunas, quién se puede vacunar y hablaremos de esto en los grupos. El COVID nos muestra que no hay fronteras.

Aspectos de consenso y mayor relevancia del segundo debate:

Recogemos los consensos sobre necesidades y problemas planteados por los tres grupos. Cada grupo se ha fijado en aspectos diferentes.

Los conceptos relacionados con EpCG (Educación para la Ciudadanía Global) no están presentes ni identificados en la realidad cotidiana (relaciones, medios de comunicación) de las personas jóvenes con las que trabajamos.

Es importante **trabajar en red** y compartir experiencias y saberes como parte de este trabajo.

Es fundamental **formar al voluntariado** y redes de educadores/as para que conozcan y sepan identificar **interdependencias entre lo local y lo global.**

Hay recursos de formación, pero no llegan a todo el mundo. Tampoco se dedica el tiempo necesario a buscarlos.

El constante cambio de monitores y monitoras requiere de **acciones formativas continuadas**, lo que no siempre es posible dentro de las asociaciones.

Se valora la importancia de los **testimonios y visibilización del Sur** (como parte de un proceso en el que también hay que trabajar sobre cómo nos afecta esa realidad). **La diversidad** existente en los barrios **puede ser una oportunidad** para ello.

Falta continuidad en las acciones de sensibilización. Plantean poner la ciudadanía global en primera línea de trabajo.

Se plantea como necesaria una **mayor implicación de la administración**. Esta idea volverá a salir en el tercer debate de “propuestas” formulada como: “Apoyo institucional a las organizaciones y entidades”.

Necesitamos **reactivarnos**. En estos momentos estamos en fase de ponerse las pilas, hemos estado en otra cosa durante medio año (este proyecto puede ayudar a esta reactivación).

RESUMEN TERCER DEBATE: ¿QUÉ TIPO DE PROPUESTAS AYUDARÍAN A POTENCIAR Y MEJORAR LA CALIDAD DEL TRABAJO EN CIUDADANÍA GLOBAL DE LAS ASOCIACIONES E INSTITUCIONES?

Recogemos en este apartado las propuestas de las 3 mesas de debate. Están agrupadas en el caso de que las propuestas sean similares o se refieran a una idea común.

Hacer alguna campaña a nivel social sobre “Ciudadanía Global”. El tema de la ciudadanía global no está en la agenda oficial. Ni la juventud, ni la sociedad conocen este planteamiento. Necesitamos instituciones públicas que crean en la idea de ciudadanía global y que fomenten la participación.

Posibilitar el encuentro, colaboración y trabajo en red entre asociaciones y entidades para la introducción o desarrollo de la EpCG (Educación para la Ciudadanía Global), por ejemplo, entre la red antirumores ZASKA y la CONGDN.

Crear un espacio público conjunto para poder compartir formas de trabajo, experiencias, etc. mencionan al desaparecido CRANA como ejemplo, hacer un CRANA ampliado, como un Centro de Recursos, un espacio de reflexión y contraste, un centro que nos dé argumentarios y nos permita reflexionar... que nos dé también un apoyo técnico. Se plantea que en este espacio de reflexión se puedan elaborar argumentarios para compartirlos. Trabajar estos temas con más profundidad. Se pone el ejemplo del “Moviliza” del año 2017 en el que se juntamos varios movimientos bajo una misma acción el día de la pobreza. Esta propuesta aparece de forma similar (recurso, dentro de la estructura del gobierno, que informe y asesore en materia de ciudadanía global) en el segundo debate de “necesidades”. Se ha quitado del resumen de ese debate para facilitar la lectura del informe.

Generar, desde las entidades públicas, **grupo o entidad que apoye, informe y forme** y que sea una referencia para la sensibilización de las asociaciones en el tema de la ciudadanía global.

Facilitar las relaciones con organizaciones juveniles del Sur. Ayudar a tener amigos/as, relaciones con personas del Sur.

Posibilitar la formación de monitores y monitoras sobre las **interdependencias** que existen entre **lo local y lo global** en el mundo actual.

Encaminar la **formación** hacia el **cambio personal incorporando además de conocimientos** la reflexión sobre los comportamientos y vivencias de la vida cotidiana.

Asesorar a las Asociaciones en sus proyectos educativos para integrar el enfoque de ciudadanía global y procurar que todo el grupo de educadores y educadoras lo comprenda y se motive a trabajarlo

Dotar a las asociaciones de recursos y conocimiento del trabajo en Ciudadanía Global. **Desarrollar** una **programación** específica en este tema haciendo un calendario y programas específicos de Ciudadanía Global. También, se podían realizar **cursos de formación** con las entidades que ya conocen el tema.

Poner de moda la solidaridad. Se plantea que la gente ya sabemos lo que es ser solidario, hay un “discurso” que conocemos; el reto es pasarlo al comportamiento, hay que pasar a la acción, hay que tener nuevos hábitos, cambios que impregnen también a nuestras entidades, comercio Justo, etc. ¿Qué significa ser solidario? Se plantea que hay que “erotizar” la solidaridad, intentar que la gente joven se identifique con esa manera de pensar y actuar (vivir) porque les resulte atractiva, ponerla de moda. Que la “ciudadanía global” nos ponga “cachondos/as” y visibilizar lo que se hace, mostrar la implicación social

de la gente joven (que no se está reconociendo) y que se vea que somos muchas personas y no somos gente “extraña”

Reflexionar acerca de cómo **aprovechar la diversidad** existente aquí para hacer Educación para la Ciudadanía Global. Se plantea que es interesante **aprender y relacionarse entre asociaciones**, donde tenemos diferentes tipos de jóvenes y experiencias.

Aspectos de consenso y mayor relevancia del tercer debate:

Una propuesta propone promover y establecer **vínculos con asociaciones juveniles del SUR**.

La propuesta de **formación** se repite entre las prioridades de dos de las tres mesas de debate: Dar la oportunidad a monitores y monitoras de tener una formación en la que se aborden las interdependencias entre lo local y lo global y en la que se trabaje también lo emocional, lo vivencial, no solo los contenidos teóricos.

Otra de las propuestas plantea como estrategia **poner de moda la “Ciudadanía Global”**, “erotizar” la solidaridad, intentar que la gente joven se identifique con esa manera de pensar y actuar porque les resulte atractiva. Que la ciudadanía global nos ponga “cachondos/as”

Los **recursos**, mirados en una doble dirección, ocupan dos de las propuestas:

Por un lado, se demandan recursos para las asociaciones en el trabajo de la ciudadanía global y por otro se plantea que no se conocen los recursos de la coordinadora de ONGDs en este ámbito y se plantea que habría que difundir los servicios que presta y los recursos que dispone.

Aprovechar la diversidad existente en nuestro entorno, en los barrios para hacer Educación para la Ciudadanía Global.

Una propuesta ya mencionada en el debate de problemas y necesidades es la de: **Apoyo institucional a las organizaciones y entidades**.

Un ejemplo concreto de este tipo de apoyo institucional se plantea en el debate anterior sobre “necesidades”, aunque se recoge aquí como propuesta para facilitar la lectura del informe. Se trataría de que la que la administración potenciase una **entidad dedicada al apoyo y promoción de la ciudadanía global en el ámbito no formal**.

Otra idea planteada en este debate de “propuestas” es crear **espacios donde se puedan compartir y visibilizar experiencias, y contenidos**. Viendo el resumen de lo tratado en los grupos en este debate, esta propuesta de “espacios” puede tener que ver también con la de “entidad” comentada en el párrafo anterior.

WORLD CAFÉ / ENTREVISTAS Y DOCUMENTOS: RELACIONES, VÍNCULOS, DIFERENCIAS

El contexto en el que se desarrolla el trabajo de las Asociaciones, al igual que para toda la sociedad, **ha cambiado debido a la pandemia de la COVID 19**. Las entrevistas de esta investigación se realizaron antes de la pandemia y el World Café cuando el problema sigue presente y la dimensión de sus consecuencias son todavía difíciles de prever.

La **“incertidumbre”** es un eje transversal en el discurso de los grupos. Esta incertidumbre junto a que la técnica “Wold Café” genera encuentros grupales múltiples, puede estar influyendo en que algunas de las ideas que han aparecido en las entrevistas queden reforzadas en el trabajo grupal del World Café. **La importancia que se le da a la coordinación, trabajo en red y colaboración entre asociaciones, es una de estas ideas que genera amplios acuerdos.**

De igual manera, las **dificultades** expresadas en las entrevistas por las asociaciones de barrio **para dar el salto de lo local a lo global**, crecen ante el previsible aumento de la problemática social y la disminución de recursos y apoyos por parte de la administración. Esta **demanda de apoyo institucional** para poder trabajar o **trabajar mejor en EpCG** aparece como algo nuevo que no había surgido de forma significativa en las entrevistas.

La **diversidad cultural existente** en algunos barrios se valora, tanto en las entrevistas, como en el World Café, como **oportunidad para trabajar en “Ciudadanía Global”**. En ambos casos se percibe cierta mezcla o identificación entre los conceptos de Educación intercultural y el de Educación para la Ciudadanía Global. Además, **la gestión de la multiculturalidad en contextos de pobreza, desigualdades y marginalidad** condiciona otro tipo de planteamientos y parece que **dificulta el trabajo más específico de la Educación para la Ciudadanía Global**.

Las dificultades para interrelacionar lo local con lo global se identifican en entrevistas y World Café, la necesidad de formación aparece aun con más fuerza en este último.

El componente de “transformación social” de la EpCG está presente con importancia en los idearios y principios de las asociaciones estudiadas, con menos presencia en las entrevistas y deja de tener presencia en el discurso de los grupos del World Café; quizás porque se da por sobreentendido o porque las preguntas del World Café están más centradas en dificultades, necesidades y propuestas y no invitan a reflexionar sobre este componente.

Indirectamente podamos encontrar referencias a este componente de transformación cuando aparece en el World Café la **demanda de una formación de monitores y monitoras que conecte con lo vivencial** y no solo con los conocimientos o con la propuesta de “poner de moda” la solidaridad (propuesta nueva que no había aparecido en las entrevistas) y que se refiere a **hacer más atractivos determinados comportamientos y estilos de vida**, que en definitiva son comportamientos **dirigidos al cambio social**.

Los aspectos metodológicos están más tratados en el análisis de documentación de las asociaciones y

en las entrevistas, el World Café resalta **la importancia de** algunos aspectos ya planteados como son: **trabajar con organizaciones del Sur, trabajar desde la experiencia y vivencial y de forma más continuada.** Añade la reflexión de que ante la nueva situación generada por la pandemia **las Asociaciones deberán de adaptar sus formas de trabajo.**

Se confirman en el World Café las temáticas principales que aparecen en las entrevistas como temáticas más tratadas por las Asociaciones (Ecología, consumo, migraciones)

La propia pandemia se plantea como una oportunidad para el trabajo en “Ciudadanía Global”, aunque ahora se percibe más como un obstáculo por todo lo que está condicionando el trabajo.

El World Café ha permitido incorporar una visión más actualizada de la situación, aunque como se plantea al principio de este apartado el problema persiste y la situación cambia constantemente generando incertidumbre.

Tal y como se plantea en uno de los grupos del World Café en relación con la Ciudadanía Global **“ahora toca reactivarse”.**

ANEXO: GUIÓN ENTREVISTA

Proyecto “Desarrollo de la Ciudadanía Activa entre adolescentes de 12 a 17 años en Pamplona” financiado por el Ayuntamiento de Pamplona 2019-2022.

Investigación sobre la situación actual del trabajo en EpCG realizado con adolescentes de Pamplona de 12 a 17 años en el ámbito de la educación no Formal.

Día: Hora: Lugar:

Organismo:

Persona/as entrevistada/as:

Duración de la grabación:

Observaciones:.....

.....

.....

.....

PREVIO

Enmarcar la entrevista dentro de la investigación y del proyecto. *(Queremos conocer con más profundidad el trabajo de las asociaciones, validar o modificar las actividades que tenemos previstas para los tres años).*

Confirmar que se puede dedicar el tiempo pactado (hora finalización).

Pedir permiso para grabar (asegurarse, antes del día de la entrevista, de que la persona está dispuesta a ser grabada).

GUÍA DE PREGUNTAS

¿Puedes-podéis hacer una definición general de vuestra asociación, a qué os dedicáis?

Tipo de asociación y funcionamiento.

Objetivo, prioridades.

Barrio.

Edades.

Número jóvenes y monitores-as (sexo).

Características de la población con la que trabajáis.

Típos de actividades que realizáis.

¿Tratáis con los grupos temáticas o problemas de ámbito internacional, mundial, global?, ¿Cómo lo hacéis?

Si no las trabajan, ¿cuál es la razón?

Programado o si surge.

Tenéis pensado algún **proceso a la hora de trabajar estos temas**:

Partir de intereses y situación **del grupo** (conocimientos, actitudes, etc.)

Buscan y amplían información,

se analizan causas,

se plantea la interdependencia entre países sociedades, local-global,

se trabaja la empatía y la valoración positiva de los comportamientos solidarios,

se reflexiona sobre ¿qué podemos hacer individual y grupalmente?

¿se apoyan movimientos? Vínculos con redes de Acción Social.

Paso a la acción individual-grupal (vivir lo aprendido).

¿Dificultades?, ¿Necesidades?, ¿Demandas?

¿Qué temáticas, de este tipo, son las que surgen más habitualmente?

¿Quién las elige y cómo? *Esta pregunta la planteamos si no ha quedado claro antes.*

Participación de los grupos en la selección temas.

¿Cómo preparáis los temas los monitores y monitoras?

Fuentes que utilizan, tiempo que pueden dedicar, lo hacen individualmente, en grupo, etc.

¿Dificultades?, ¿Necesidades?

¿Algunos de estos temas (género, medio ambiente, consumo, ...) se tienen en cuenta en el funcionamiento de la organización (estatutos, protocolos, etc.)?

¿Dificultades?, ¿Necesidades?

¿Qué apoyos necesitaríais, u os pueden venir bien, para mejorar vuestro trabajo sobre temas o problemas globales; temas que nos afectan o con los que estamos vinculados?

Esta pregunta solo la plantearía si no hay información suficiente o diciendo algo así como: Además de las cosas que habéis planteado como dificultades o necesidades ¿hay alguna más que queráis comentar?

Para acabar os quería hacer una pregunta sobre el proyecto en general. Os enviamos una documentación que resume el proyecto (resumir un poco el proyecto de forma verbal...) y nos interesa saber si queréis comentar algo sobre el proyecto en general, ¿dudas, propuestas?, ¿estáis interesados/as en participar en otras fases?

ANEXO:
TABLA PARA RECOGIDA DE INFORMACIÓN
SEGÚN CRITERIOS DE ANÁLISIS.
VACIADO DE DATOS POR CRITERIOS.

Cuadro de recogida de información sobre PRESENCIA DE COMPONENTES DEL PROCESO EDUCATIVO/ Entidad: Fecha:

Criterio	Se aplica en Metodología educ. General			Se aplica en Metodología Edu. Ciudadanía Global			Explicación de lo que hacen
	SI	NO	A veces	SI	NO	A veces	
Se parte intereses, saberes y actitud del grupo							
Programada							
Definen un proceso							
Ampliar visiones y puntos de vista							
Reflexionar causas							
Buscar interdependencias							
Empatía							
Valoración comporta solidari.							
Búsqueda soluciones							
Acción grupal e individual							
Vínculo movimientos globales							
Desarrollo habilidades							
Coherencia organizacional							
Se tratan temas globales							

Queremos contrastar la forma de trabajar en Educación para el Desarrollo de las asociaciones de Tiempo Libre de Pamplona según una serie de criterios, entendiendo que un trabajo sobre problemáticas mundiales es más positivo si: *parte de los intereses del grupo, se hace de forma programada, reflexiona sobre las causas de los problemas, ampliar visiones y puntos de vista, busca interdependencias entre lo local y lo global, trabaja la empatía, reflexiona sobre qué podemos hacer individual y globalmente, se relaciona con otras asociaciones apoyando movimientos globales, fomenta la acción y entrena habilidades si son necesarias. También si el funcionamiento de la institución toma medidas para mejorar desde el punto de vista de los problemas abordados (medio ambiente, género, etc.) y los temas trabajados.*

VACIADO DATOS POR CRITERIOS			
	Frecuencias	Porcentajes	% Acumulado
Total	12	100	100
ENTIDAD N°	12	100	0
1	1	8,3	8,3
2	1	8,3	16,7
3	1	8,3	25
4	1	8,3	33,3
5	1	8,3	41,7
6	1	8,3	50
7	1	8,3	58,3
8	1	8,3	66,7
9	1	8,3	75
10	1	8,3	83,3
11	1	8,3	91,7
12	1	8,3	100
No contesta	0	0	100

Se parte intereses, saberes y actitudes del grupo.

Metodología Educ. General
(MEG)

P1A	12	100	0
Sí	6	50	50
No	2	16,7	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Se parte intereses, saberes y actitudes del grupo.

Metodología EpDesarrollo
(MEPD)

P1B	12	100	0
Sí	1	8,3	8,3
No	7	58,3	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Programada. MEG			
P2A	12	100	0
Sí	8	66,7	66,7
No	0	0	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Programada. MEPD			
P2B	12	100	0
Sí	2	16,7	16,7
No	4	33,3	50
A veces	6	50	100
No contesta	0	0	100

Definen un proceso. MEG			
P3A	12	100	0
Sí	9	75	75
No	1	8,3	83,3
A veces	2	16,7	100
No contesta	0	0	100

Definen un proceso. MEPD			
P3B	12	100	0
Sí	2	16,7	16,7
No	8	66,7	83,3
A veces	2	16,7	100
No contesta	0	0	100

Ampliar visiones y puntos de vista. MEG			
P4A	12	100	0
Sí	7	58,3	58,3
No	1	8,3	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Ampliar visiones y puntos de vista. MEPD			
P4B	12	100	0
Sí	5	41,7	41,7
No	4	33,3	75
A veces	3	25	100
No contesta	0	0	100

Reflexionar causas. MEG			
P5A	12	100	0
Sí	3	25	25
No	3	25	50
A veces	6	50	100
No contesta	0	0	100

Reflexionar causas. MEPD			
P5B	12	100	0
Sí	3	25	25
No	6	50	75
A veces	3	25	100
No contesta	0	0	100

Buscar interdependencias. MEG			
P6A	12	100	0
Sí	3	25	25
No	4	33,3	58,3
A veces	5	41,7	100
No contesta	0	0	100

Buscar interdependencias. MEPD			
P6B	12	100	0
Sí	5	41,7	41,7
No	6	50	91,7
A veces	1	8,3	100
No contesta	0	0	100

Empatía. Valoración comporta solidarios. MEG			
P7A	12	100	0
Sí	10	83,3	83,3
No	0	0	83,3
A veces	2	16,7	100
No contesta	0	0	100

Empatía. Valoración comporta solidarios. MEPD			
P7B	12	100	0
Sí	5	41,7	41,7
No	3	25	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Búsqueda de soluciones. MEG			
P8A	12	100	0
Sí	8	66,7	66,7
No	0	0	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Búsqueda de soluciones. MEPD			
P8B	12	100	0
Sí	2	16,7	16,7
No	6	50	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Acción grupal e individual. MEG			
P9A	12	100	0
Sí	8	66,7	66,7
No	1	8,3	75
A veces	3	25	100
No contesta	0	0	100

Acción grupal e individual. MEPD			
P9B	12	100	0
Sí	2	16,7	16,7
No	8	66,7	83,3
A veces	2	16,7	100
No contesta	0	0	100

Vínculo movimientos globales. MEG			
P10A	12	100	0
Sí	2	16,7	16,7
No	8	66,7	83,3
A veces	2	16,7	100
No contesta	0	0	100

Vínculo movimientos globales. MEPD			
P10B	12	100	0
Sí	5	41,7	41,7
No	7	58,3	100
A veces	0	0	100
No contesta	0	0	100

Desarrollo habilidades. MEG			
P11A	12	100	0
Sí	8	66,7	66,7
No	0	0	66,7
A veces	4	33,3	100
No contesta	0	0	100

Desarrollo habilidades. MEPD			
P11B	12	100	0
Sí	1	8,3	8,3
No	6	50	58,3
A veces	4	33,3	91,7
No contesta	1	8,3	100

Coherencia organizacional. MEG			
P12A	12	100	0
Sí	3	25	25
No	0	0	25
A veces	9	75	100
No contesta	0	0	100

Coherencia organizacional. MEPD			
P12B	12	100	0
Sí	0	0	0
No	6	50	50
A veces	6	50	100
No contesta	0	0	100

Resumen cuantitativo del contenido de las entrevistas según 5 de las variables investigadas:

Nº Asociación o entidad	Se tratan TEMAS GLOBALES (Sí - No)	Se trata la RELACIÓN LOCAL-GLOBAL	Se tratan las CAUSAS	Acciones Coordinadas con otras asociaciones apoyando mov globales	Se hace de forma PROGRAMADA
1	NO	NO	NO	NO	NO
2	NO (1)	NO	NO	NO	AV (1)
3	NO	NO	NO	NO	NO
4	NO	NO	NO	NO	NO
5	SI	AV	AV	NO	AV
6	NO	NO	NO	NO	NO
7	SI	SI	SI	SI	AV
8	SI	SI	AV	SI	AV
9	SI	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI	SI
11	SI	SI	AV	SI	AV
12	NO	NO	NO	NO	AV

SI / NO / AV: a veces. (1) Trabaja muy puntualmente estos temas (NO) pero cuando lo hace puede que esté programado.

Del análisis de las 12 entrevistas se observa que 6 de 12 asociaciones (50%) trabajan, de alguna manera, temas y objetivos relacionados con problemáticas globales, internacionales, sus causas y su relación con el ámbito local, aunque solo 2 de las 12 (16%) lo hace de una forma estable y programada.

Se relacionan con otras asociaciones apoyando movimientos globales 5 de cada 12 asociaciones (42%).

Se recogen también cuantitativamente los temas tratados por las asociaciones:

Nº	SE TRATAN TEMAS GLOBALES (SÍ - NO)	¿CUÁLES?
1	NO	
2	NO	
3	NO	
4	NO	
5	SI	Medioambiente Género Testimonios Sur
6	NO	
7	SI	Desigualdad Injusticia Abuso de poder Consumo responsable/Comercio Justo Inmigración Testimonios Sur
8	SI	Comercio Justo/Consumo responsable Medioambiente Migraciones ODS
9	SI	DDHH Cambio Climático/Medioambiente Género Modelo producción Comercio Justo/Consumo responsable Desigualdad Relaciones Norte Sur Soberanía Alimentaria Interculturalidad Testimonios Sur Refugiados Actualidad ODS
10	SI	Justicia Norte Sur DDHH Educación para la Paz Medioambiente Comercio Justo/Consumo responsable Interculturalidad Testimonios Sur
11	SI	Cambio climático/Medioambiente Movimientos migratorios Comercio justo Rumores ODS
12	NO	

Entre las entidades que trabajan problemáticas globales, los contenidos que manifiestan trabajar más frecuentemente son los relacionados con el **medio ambiente (5 de 6 asociaciones), comercio justo y consumo responsable (5 de 6), migraciones (3 de 6), ODS (3 de 6), interculturalidad (2 de 6), género (2 de 6), DDHH (2 de 6), desigualdad (2 de 6).**

ANEXO:
FICHAS DEBATE WORLD CAFÉ

TEMÁTICA DEBATES Y CONCEPTO

Situación de la Educación para la Ciudadanía Global en el trabajo de las entidades de Educación No Formal de Pamplona. Edad: entre 12 y 17 años. *El concepto de Ciudadanía global hace referencia al sentimiento de pertenecer a una comunidad muy amplia, poniendo en relieve la interdependencia política, económica, social y cultural, así como la interconectividad entre los ámbitos local, nacional y global. (UNESCO, Educación para la ciudadanía global: claves y objetivos, 2015) consciente de las desigualdades existentes en el mundo, crítica con sus causas y comprometida activamente con la construcción de un modelo de desarrollo justo, humano y sostenible (Comisión de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD de Navarra).*

GUÍA DEBATES

Primer debate (1): Análisis de situación. La analizamos en dos planos: ¿cómo el contexto actual está influyendo en el trabajo general de las Asociaciones e Instituciones y en particular en el trabajo de Ciudadanía Global. **(20 minutos):**

1º Influencia de la pandemia COVID -19 en el trabajo de las Asociaciones e Instituciones en General:

2ª Cómo se trabaja la Ciudadanía Global en las Asociaciones:

Definir los tres aspectos de mayor relevancia (en relacionados con la pregunta 2ª) **(5 minutos):**

1: _____

2: _____

3: _____

Segundo debate (2): ¿Qué problemas y necesidades tienen las Asociaciones e Instituciones para trabajar en Educación para la ciudadanía Global? La analizamos en dos planos: Se percibe como "necesidad sentida" y problemas y necesidades en general **(20 minutos):**

1ª Más allá de lo que pone en los documentos teóricos, idearios, etc. de las instituciones ¿Se percibe en las asociaciones la necesidad de trabajar en la línea de ciudadanía Global abordando cuestiones como el cambio climático, las migraciones, las desigualdades mundiales, etc.?

2ª ¿Qué problemas y necesidades consideráis que tienen los equipos educativos de las Asociaciones para trabajar con un enfoque de Ciudadanía Global?

Definir los tres aspectos de mayor consenso en conjunto (5 minutos):

1: _____

2: _____

3: _____

Tercer debate (3): ¿Qué tipo de propuestas ayudarían a potenciar y mejorar la calidad del trabajo en Ciudadanía Global de las Asociaciones e Instituciones? (20 minutos):

Definir los tres aspectos de mayor consenso en conjunto (5 minutos):

1: _____

2: _____

3: _____

