

A photograph of a young woman and a young man sitting on a large, thick tree branch that extends over a body of water. The woman, on the left, is smiling and looking towards the camera. She is wearing a dark-colored shirt and is barefoot. The man, on the right, is seen from the back, looking out over the water. He is also barefoot. The background is a calm river with some green foliage visible in the foreground and on the opposite bank. A white rectangular box with text is overlaid on the right side of the image.

# **ZONA WAO, LA VIDA NO SE VENDE**

---

**GUÍA DOCENTE**

---

1.Descripción de la propuesta y ejes temáticos. 03

2.Objetivos. 04

3.Alcance de la propuesta y destinatarios. 05

4.Apartados y secuenciación de la propuesta de trabajo. 06

5. Desarrollo del proyecto. 07

6. Cierre. 28

7.Evaluación. 29

8.Para saber más. 30

9.Anexos. 31

- Saberes previos, activación.<sup>07</sup>

- Contextualización:

1. Sur y norte global, organización del poder. <sup>08</sup>
2. La desaparición de la selva amazónica, la vida de todos en riesgo. <sup>10</sup>
3. Pueblos originarios, guardianes de los territorios americanos. <sup>11</sup>
4. Industria extractiva y mercantilización de la tierra. <sup>13</sup>
5. Ecocidio, lógicas que acaban con la vida. <sup>16</sup>

- Proyección del documental Zona Wao. <sup>17</sup>

- Consecuencias de la extracción petrolera:  
Consecuencias de la extracción petrolera:

- Impactos en la naturaleza. <sup>18</sup>
- Impactos en la salud. <sup>19</sup>
- Impactos de género. <sup>20</sup>
- Impactos en la comunidad. <sup>21</sup>
- 

- La paradoja del orden mundial. <sup>23</sup>

- Conclusiones:

- Ganancias injustas del crudo. <sup>25</sup>
- Responsabilidad ciudadana. <sup>26</sup>
- Casos de extracción en la Comunidad Autónoma Vasca. <sup>27</sup>

## 1. Descripción de la propuesta y ejes temáticos

La guía que se presenta a continuación tiene como objetivo ofrecer prácticas, recursos y reflexiones diversas para pensar críticamente sobre las actividades extractivas. El núcleo del informe son las extracciones petroleras que están ocurriendo en la Amazonía ecuatoriana, y se utilizará el **cortometraje Zona Wao** para visibilizar y denunciar los impactos humanos y ambientales que estas acciones provocan.

A partir de los temas y subtemas del documental, trataremos de desentrañar la compleja red que se esconde detrás de las prácticas extractivas mediante preguntas, ejercicios y diversas reflexiones. Estos son, entre otros, los temas que se abordarán, aunque sea de forma introductoria:

- La extracción petrolera en la Amazonía y su relación e interacción con los legados colonialistas, capitalistas y patriarcales.
- Los daños y consecuencias que las extracciones petroleras provocan en la naturaleza, la salud, las comunidades y el género.
- La realidad, soberanía, derechos y resistencias de los pueblos originarios, en concreto la situación de la comunidad Wao en la Amazonía ecuatoriana.
- Los derechos del medio ambiente y las graves consecuencias de la crisis ecológica.
- La expansión global de las prácticas extractivas y los casos de extracción en la Comunidad Autónoma Vasca.
- Las responsabilidades y compromisos individuales frente al actual modelo de producción y consumo.

Como se ha mencionado, la dimensión y naturaleza de estos temas es densa y compleja, pero dado que el objetivo de esta propuesta es modesto, la intención es realizar una aproximación sencilla a ellos.



## 2.Objetivos



Esta propuesta, basada en el **documental Zona Wao** y en las líneas temáticas que allí se abordan, tiene como objetivo visualizar el documental y realizar un trabajo crítico en torno a él. Aunque el tema principal será el extractivismo, también se explorarán las tendencias económicas, políticas, culturales e ideológicas globales que subyacen a esta problemática, tal como se mencionó en el apartado anterior.

Asimismo, se plantean como objetivos transversales: influir en el pensamiento y transformar los imaginarios y discursos; fomentar la agencia y el compromiso activo; cuestionar el discurso oficial y promover una actitud crítica.



### 3. Alcance de la propuesta y destinatarios

Esta propuesta está pensada para trabajar con jóvenes y adolescentes. Es decir, se dirige al alumnado de los últimos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, de ciclos formativos de grado medio y superior, de Bachillerato o de Universidad. El objetivo de abordarla en el ámbito de la educación formal es su carácter interdisciplinar, ya que puede convertirse en un contexto de aprendizaje y en un reto estimulante dentro del aula. Por ejemplo, las características y consecuencias del extractivismo, la crisis climática, el colonialismo o el capitalismo pueden seguir trabajándose en otras asignaturas.

Esta guía busca despertar la curiosidad, la responsabilidad y el compromiso social y ambiental del profesorado, así como transformar los centros educativos en espacios de cambio social.

No obstante, la propuesta también puede desarrollarse en instituciones de educación no formal, como gaztelekus (centros juveniles), casas de cultura, y puede adoptar el formato de taller o seminario.



## 4. Apartados y secuenciación de la propuesta de trabajo

Esta propuesta tiene una duración aproximada de 7 horas en total, dependiendo siempre del nivel de profundidad en el tratamiento de los temas y las dinámicas de trabajo. La sesión puede desarrollarse en una jornada completa o dividirse en varias sesiones. A continuación, se presentan los apartados de la propuesta y su temporalización.

1. **Activación de los conocimientos previos.** Tras una breve presentación, se activarán los conocimientos previos de los alumnos con las ideas que nos sugiere el título del documental, Zona Wao. **30 min**
2. **Ubicación del tema.** Este apartado incluye 5 subpuntos: **120 min**
  - **El primero**, explorar el concepto de Norte y Sur global y los límites y sentidos de los mapas que utilizamos hoy en día además de cuestionar quién los decide, Ecuador se situará en el mapa y abordará las peculiaridades de este país. **30 min**
  - **El segundo**, hará hincapié en la importancia del Amazonas para la supervivencia del mundo. **20 min**
  - **El tercero**, explorará los detalles de los pueblos originarios y analizará la realidad, el patrimonio y la importancia de estos pueblos. **20 min**
  - **El cuarto**, subrayará las claves y las consecuencias sobre qué son las industrias extractivas en América Latina dónde, desde cuando y qué recursos han sido explotados. **30 min**
  - **El quinto**, explica qué es el ecocidio y refleja las características antropocentristas de nuestra sociedad.
3. **Proyección del documental Zona Wao.** Durante el visionado de la película los alumnos deberán observar y apuntar los efectos de las extracciones sobre la naturaleza, la salud, la comunidad y el género. Por ello, antes de ver la película es conveniente hablar sobre este tipo de influencias para poder resolver dudas y asegurarse de que tienen clara la recogida de información. A continuación se proyectará el documental sobre las violencias que sufren las mujeres. **30 min**
4. **Efectos de las extracciones de petróleo.** Se tratarán los efectos de las extracciones de petróleo sobre la naturaleza, la salud, la comunidad y el género. **60 min**
5. **Paradojas del orden mundial.** Comprender lo que son los centros de sacrificio y paradoja de la abundancia se indagarán las contradicciones e injusticias de las extracciones. **60 min**
6. **Principales conclusiones.** Se plantearán diferentes actividades en base a las siguientes cuestiones: ganancias injustas del crudo, responsabilidad ciudadana, casos de extracción en la CAPV. **30 min**
7. **Cierre.** Para cerrar los temas y conclusiones tratados en la sesión, se abordará una breve actividad. **15 min**
8. **Actividad de evaluación de lo aprendido en el proceso.** Para finalizar la actividad y reflexionar sobre lo aprendido, cada uno elaborará una plantilla de evaluación. Esta plantilla se utilizará para comprender la profundidad de los temas tratados o comprobar si ha habido cambios de pensamiento. **30 min**

## 5. Desarrollo del proyecto: ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

### ZONA WAO

Las compañías petroleras nacionales e internacionales llevan más de 50 años extrayendo petróleo de las zonas amazónicas de mayor biodiversidad del planeta, amenazando las vidas de las comunidades indígenas y con la complicidad del Gobierno ecuatoriano. Se conocen como Zonas de Sacrificio.



- - ¿Qué nos sugiere el título?
  - ¿Dónde ubicaría la comunidad Wao?, ¿en qué país?
  - ¿Qué sabes de los pueblos nativos?
  - ¿En qué consiste el extractivismo?
  - ¿Qué sabes de las extracciones de petróleo?
  - ¿Desde dónde y cómo se explota el petróleo?
- 
- *A través de estas preguntas se irá conociendo lo que los alumnos y alumnas saben sobre el tema para empezar a ubicarse, para realizar este trabajo ir a la Guía de alumnos (página 1): La ubicación se divide en 5 subapartados. Asimismo, cada subsección plantea diferentes preguntas y cuestiones. A continuación, además de presentar la información para responder a cada pregunta, en cada una de ellas se establece lo que el alumnado deberá elaborar y completar.*

# 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN (1. SUR Y NORTE GLOBAL, ORGANIZACIÓN DEL PODER)

## ¿Por qué el mapa está al revés?

- El artista uruguayo Joaquín Torres-García, invirtiendo el mapa, dispuso arriba el sur para denunciar las normas y lógicas colonialistas europeas.

“En realidad, nuestro Norte es el Sur. No debe haber Norte para nosotros, excepto en oposición a nuestro Sur. Por lo tanto, ahora le damos la vuelta al mapa, y entonces tenemos una idea verdadera de nuestra posición, y no como el resto del mundo desea. El punto de América, de ahora en adelante, para siempre, insistentemente apunta al Sur, nuestro norte.” (Torres-García, J., 1943)

► Leer la cita, entenderla y debatir sobre esta cuestión.

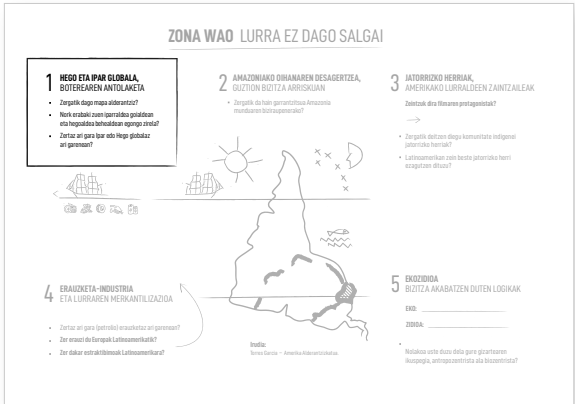
## Quién decidió el norte en lo alto ¿Y que el sur estaría en la parte baja?

Antes de la colonización de América el Norte rara vez se situaba en lo alto de los mapas porque se creía que de él procedía la oscuridad. Del mismo modo, como se pone el sol por Occidente, tampoco se tomaba este punto como referencia.

La disposición del norte en lo alto de los mapas tiene que ver con el hecho de que colonizadores como Cristóbal Colón o Fernando de Magallanes navegaban siguiendo la estrella del Norte.

Por su parte, Mercator creó en 1569 el precursor del mapa que hoy utilizamos porque fue el primero que tuvo en cuenta la curvatura de la Tierra. Este detalle fue de gran ayuda, porque permitió a los marineros navegar con mayores detalles y a intervalos más largos. Podemos concluir, pues, que la disposición arriba del Norte está directamente relacionada con las rutas marítimas y comerciales que los europeos establecieron al colonizar América.

Aunque la proyección de Mercator es la representación más extendida en nuestro imaginario, la proyección de Peters representa de forma más proporcional el tamaño de los continentes. De hecho, el mapa del Mercator amplía los territorios cercanos a los polos y reduce los ecuatorianos, primando la perspectiva eurocentrista.



► "El espacio no tiene ni arriba ni abajo" de Mafalda ¿Qué significado o simbolismo puede tener esto? Reflexionar y debatir sobre el sentido del mapa a partir del cómic.





## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN (1. SUR Y NORTE GLOBAL, ORGANIZACIÓN DEL PODER)

### ■ ¿De qué hablamos cuando hablamos del Norte o del Sur global?

La división Norte/Sur refleja una visión histórica y geopolítica de la organización del mundo y representa la desigual relación de poder de la sociedad actual. Según esta forma de entender el mundo, en lo económico, político o cultural, el Sur depende del Norte.

El Norte Global recibe a países industrializados, ricos y poderosos como los países de Europa y América del Norte, Japón y Australia. Estos países han conseguido acumular riqueza y poder a través de prácticas colonialistas e imperialistas y del control de la economía global. Por el contrario, el Sur Global agrupa a países históricamente colonizados y empobrecidos. Entre ellos se encuentran la mayoría de los países de América Latina, África, Asia y Oceanía. Los recursos de todos estos países han sido explotados y saqueados durante siglos en beneficio del modo de vida y funcionamiento del Norte global. Por su parte, Boaventura de Sousa Santos, en Epistemologías del Sur, afirma que el Sur es más metafórico que geográfico, porque hace referencia a mayorías excluidas. Por lo tanto, proclama que más que un Sur global, hay Sures globales. "El Sur global no es entonces un concepto geográfico, aun cuando la gran mayoría de estas poblaciones viven en países del hemisferio Sur. Es más bien una metáfora del sufrimiento

humano causado por el capitalismo y el colonialismo a nivel global y de la resistencia para superarlo o minimizarlo. Es por eso un Sur anticapitalista, anticolonial y anti-imperialista. Es un Sur que existe también en el Norte global, en la forma de poblaciones excluidas, silenciadas y marginadas como son los inmigrantes sin papeles, los desempleados, las minorías étnicas o religiosas, las víctimas de sexismo, la homofobia y el racismo."

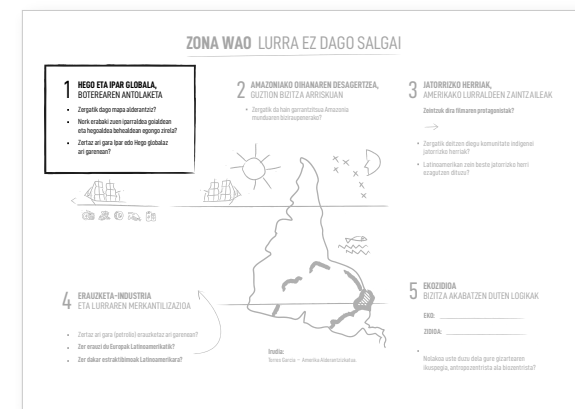
▷ Situar la división del Norte/Sur global en el tema y debatir sobre esta cuestión.

#### PREGUNTA COMPLEMENTARIA

**¿Por qué decimos que Ecuador está en medio del mundo?**

Ecuador significa 'la mitad del mundo'. La Misión Geodésica Francesa declaró que en esta tierra estaba el centro del mundo. De 1734 a 1744, la Academia Francesa de Ciencias llevó a cabo varias expediciones para determinar la forma de la Tierra. La Misión Geodésica Francesa constató la teoría de Isaac Newton de que el planeta Tierra se empequeñece en los Polos y es más extenso en torno al ecuador o paralelo 0 en Ecuador.

▷ Debatid sobre esta cuestión y pensad cómo afecta este tipo de valores a la construcción del imaginario y la subjetividad del sur.



El ecuador es una línea imaginaria que separa el hemisferio Norte y Sur, por lo que este punto no está ni en el hemisferio Sur ni en el hemisferio Norte, por lo que podemos decir que es el centro del mundo.

Si un lugar está en el hemisferio Norte, es positivo; si está en el hemisferio Sur, es negativo. Oscila entre 0° y 90° en el norte y entre 0° y -90° en el sur. Esto nos lleva a la siguiente pregunta.

## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (2. LA DESAPARICIÓN DE LA SELVA AMAZÓNICA AMENAZANDO LA VIDA DE TODOS)

### PREGUNTA COMPLEMENTARIA

#### ¿Dónde ubicaría la selva amazónica?

La selva abarca Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Brasil, Bolivia, Guayana, Surinam y la Guayana francesa y cubre el 40% del territorio sudamericano. El río Amazonas nace en Perú y desemboca en el océano Atlántico de Brasil.

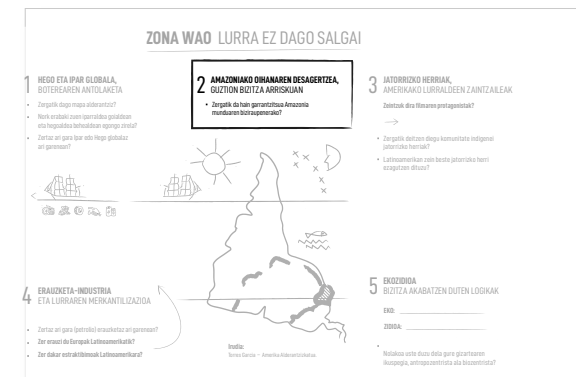
#### ¿Por qué es tan importante la Amazonía? ¿Para la supervivencia del mundo?

La salud de la Amazonía nos afecta directamente a todos. La Amazonía son los pulmones de la tierra. La selva es capaz de absorber 2.400 millones de toneladas de CO<sub>2</sub> al año, lo que supone una cuarta parte del total de emisiones de CO<sub>2</sub> al mundo. A través de la fotosíntesis, la Amazonía produce alrededor del 20% del oxígeno mundial y absorbe grandes cantidades de dióxido de carbono, lo que ayuda a combatir la crisis climática. Sin bosques, la concentración de gases de efecto invernadero aumentaría considerablemente y el efecto invernadero se aceleraría mucho.

Por otro lado, la selva amazónica juega un papel crucial en el ciclo del agua al liberar vapor de agua a la atmósfera. Esto influye directamente en la formación de las lluvias a nivel mundial.

Además, la Amazonía es uno de los rincones más biodiversos del mundo y es el hogar de miles de especies de plantas, animales y microorganismos. Representa aproximadamente el 10% del total de especies conocidas.

Por último, la Amazonía es la tierra y la casa de muchos pueblos originarios y es imprescindible para la supervivencia de la vida, la cultura y la espiritualidad de estas personas.



## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (3. LOS PUEBLOS PRIMITIVOS, GUARDIANES DE LOS TERRITORIOS AMERICANOS)

### ¿Cuáles son los protagonistas?

La comunidad waorani es una de las etnias indígenas que habitan en la selva amazónica ecuatoriana. Tiene aproximadamente 3 mil habitantes en las provincias de Pastaza, Napo y Orellana.

Durante generaciones los Waorani han sido cazadores-recolectores y utilizaban arcos, lanzas y cerbatanas para cazar monos, tapires o aves. La cosmovisión waorani está muy ligada a la naturaleza.

En la segunda mitad del siglo XX, debido a la influencia exterior, la vida de este país comenzó a cambiar, sobre todo por la aparición de misiones religiosas y petroleras. Desde entonces, los Waorani luchan activamente por proteger su tierra y su hogar.

- ▶ *Presentar información sobre la comunidad waorani y luego escribir el nombre de este grupo de personas.*

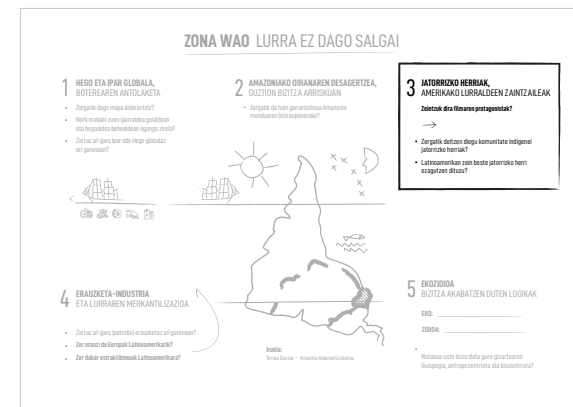
### ¿Por qué llamamos comunidad a los indígenas "pueblos originarios"?

El uso del término "pueblos originarios" excluye las acepciones despectivas establecidas por el imaginario colonial, como el concepto "indio/a". Por otra parte, en la zona llamada primitiva, reconocemos que estos pueblos existían mucho antes de la llegada de los colonizadores a América. Así como su autenticidad como antiguo habitante.

Además, cuando decimos pueblos, destacamos la pluralidad de los pueblos y la diversidad cultural entre ellos, ya que cada pueblo tiene su propia concepción del mundo, su lengua y sus formas de vida y organización.

La colonización no fue sólo una invasión territorial, sino una imposición del sistema político, religioso, económico y cultural. La colonización privó a los "pueblos originarios" de su autonomía y del derecho a decidir sobre su futuro. Por ello, este término también reivindica la soberanía histórica de estos pueblos y de sus territorios y el derecho a la autodeterminación.

- ▶ *Indagar en lo que hay detrás del término de los pueblos originarios, debatir sobre este asunto y escribir una idea clave.*



## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (3. LOS PUEBLOS PRIMITIVOS, GUARDIANES DE LOS TERRITORIOS AMERICANOS)

- ¿Qué otros pueblos de origen conoces en América Latina?, ¿serías capaz de ubicar algunos de estos en el mapa?

En América Latina viven hoy más de 500 comunidades indígenas que van desde la Patagonia hasta el norte de México.

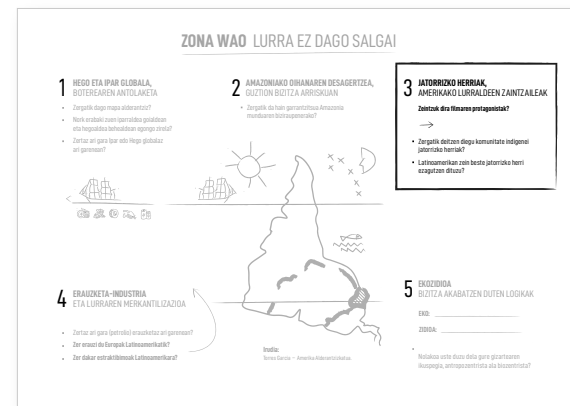
Pocos ejemplos: Mapuches en la Argentina actual y en Chile. Aimara en la actual Argentina, Bolivia, Perú y Chile. Guaraníes en la actual Argentina, Brasil, Bolivia y Paraguay. Quechuak en la actual Argentina, Bolivia, Perú y Chile. Garifunak en las actuales Guatemala, Honduras y Nicaragua. Mayas en la actual Guatemala y México. Nahuas en México.

Sólo en la Amazonía ecuatoriana viven más de 11 comunidades indígenas. Cada pueblo tiene su vida, idioma, cultura y peculiaridades propias. Pueblo: Kichwa, Waorani, Shuar, Saraguro, Cofán, Siona, Secoya, Sapara, Andwa, Achuar, Shiwiar, etc.

### PREGUNTA COMPLEMENTARIA

#### ¿Qué hay detrás del término "territorio actual"?

Los europeos establecieron en la colonización de los territorios de América, África o Asia otras fronteras distintas de las culturas, territorios o sistemas políticos de los pueblos originarios. Estas divisiones artificiales reflejaron intereses europeos, pero no tuvieron en cuenta los rasgos distintivos o lógicas comunitarias de esos territorios. Esta división es especialmente llamativa en África, donde la forma de muchos países es cuadrada.





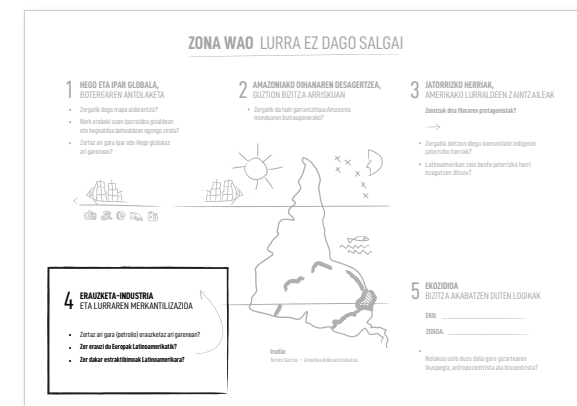
## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (4. INDUSTRIA EXTRACTIVA Y MERCANTILIZACIÓN DEL TERRITORIO)

### ▪ ¿De qué hablamos cuando hablamos de extracción (de petróleo)?

Las actividades extractivas son aquellas relacionadas con la minería, la pesca industrial, la deforestación o la explotación del petróleo. Estas prácticas consisten en extraer recursos naturales, mercantizarlos y enriquecer empresas, élites y países poderosos, empobrecer las comunidades locales y dañar el medio ambiente. Las extracciones de petróleo consisten en la explotación y aprovechamiento del petróleo a través de tecnologías e instrumentos especializados. Este proceso consiste en la perforación del subsuelo para la recogida, procesado y comercialización del crudo extraído del subsuelo en balsas de extracción.

Estas prácticas, impulsadas por el capitalismo global, son una continuación del patrimonio colonial y, además del saqueo de los recursos de América Latina, vulnera tanto los derechos medioambientales como los derechos de los pueblos originarios al destruir sus territorios y formas de vida. Mientras las prácticas extractivas empobrecen a los países del Sur global, enriquece a las élites del Norte Global.

► *Explicar qué son las extracciones y debatir sobre este tema.*



## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (4. INDUSTRIA EXTRACTIVA Y MERCANTILIZACIÓN DEL TERRITORIO)

### ¿Qué ha extraído Europa de América Latina?

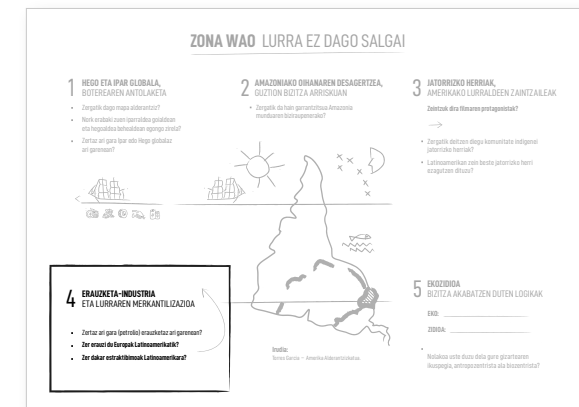
- *Anotar al lado de cada dibujo los nombres de las materias primas. Intenta relacionar cada materia prima con las diferentes épocas, territorios, saqueadores o conflictos de América Latina.*

**Oro y plata.** La extracción de oro y plata en América Latina se produjo principalmente a lo largo de los siglos XVI, XVII y XVIII, durante la época colonial y comenzó con la llegada de colonos españoles y portugueses. Las principales minas de plata y oro fueron Potosí (mina de plata) en Bolivia y Minas Gerais (mina de oro) en Brasil. Detrás de esta extracción y expolio se encuentran, entre otros, los colonos Hernán Cortés o Francisco Pizarro. Se dice que si se juntara toda la plata extraída de la mina de Potosí, habría metal suficiente para construir un puente de plata desde los Andes a España. Por otra parte, la colección de refranes españoles recoge las huellas del patrimonio colonial y extractivo español. Por ejemplo, en las expresiones "vale un Potosí/Perú".

**Productos agrícolas: Azúcar, tabaco, cacao o café.** En Latinoamérica productos agrícolas como el azúcar, el tabaco, el cacao o el café comenzaron a explotarse a partir del siglo XVI, y basándose en el sistema colonial de plantación. Sin embargo, esta práctica perdura hasta nuestros días. El azúcar se explotaba principalmente desde el Caribe y Brasil, con la mano de obra de esclavos africanos. El tabaco era extraído de Cuba, Venezuela y Brasil y para esto también aprovechaban el trabajo de esclavo. El cacao destacó en Venezuela, México y Ecuador. Una de las empresas extractivas que destacó en Venezuela fue la Real Compañía Guipuzcoana de Caracas. Por ejemplo, La basílica de Santa María de San Sebastián se construyó en parte con la financiación de esta empresa.

**Caucho.** La extracción del caucho se produjo especialmente en los siglos XIX y XX, aunque se sigue produciendo en la actualidad. Los principales centros de producción fueron los países de la cuenca del Amazonas (Brasil, Perú, Bolivia, Colombia y Ecuador). El caucho se utiliza para fabricar ruedas de coches o timbres o para fabricar productos industriales como cables, aislantes, correas, mangueras o adhesivos. La extracción de caucho ha dejado profundas huellas sociales y medioambientales por la explotación de la mano de obra indígena en la selva y la deforestación de amplias zonas forestales. La empresa estadounidense Goodyear es la uno de los que ha estado detrás. Hoy en día, el caucho natural se sustituye por el caucho sintético.

**Petróleo.** La extracción de petróleo en América Latina comenzó a finales del siglo XIX y dura hasta nuestros días. México fue pionero, y luego se extendió también a Venezuela y Argentina. El petróleo se utilizaba inicialmente para iluminar ciudades y casas. Más tarde, con el auge de los coches y las máquinas de guerra, aumentaron los usos y consumos del petróleo también subió. Shell fue una empresa estadounidense. Durante años dominó la industria, pero después, en muchos lugares se nacionalizó el petróleo y se crearon empresas estatales, por ejemplo en Venezuela. En consecuencia, los intereses geopolíticos se multiplican y el futuro de muchos países depende de los intereses de las élites del Norte Global.



**Litio.** Aunque la extracción de litio comenzó a finales del siglo XX, en la actualidad está adquiriendo cada vez más fuerza debido a que se utiliza para crear gran cantidad de baterías y productos tecnológicos. En la región conocida como Triángulo del Litio, es decir, en los desiertos y mesetas de Chile, Argentina y Bolivia, se concentra alrededor del 58% de las reservas mundiales de litio. Como las baterías son una de las claves de la transición energética, a medida que crece la tendencia a la presión electricista, también ha aumentado la demanda de minerales como el litio.

## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (4. INDUSTRIA EXTRACTIVA Y MERCANTILIZACIÓN DEL TERRITORIO)

### - ¿Qué trae el extractivismo a América Latina?

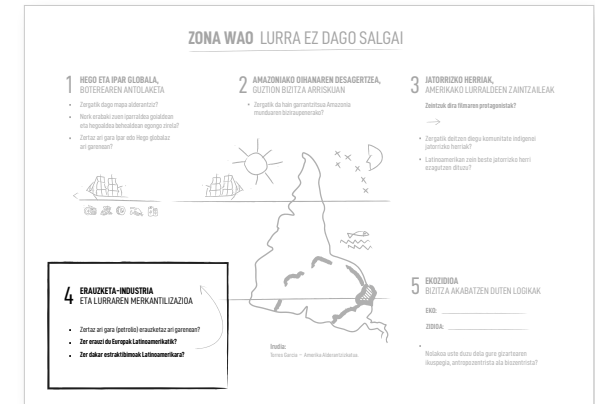
- Destrucción de ecosistemas y degradación ambiental.
- Dependencia económica y falta de diversificación laboral.
- Brecha socioeconómica y acumulación de riqueza.
- Violencia política y represión social.
- Vulneración de soberanías territoriales y culturales.
- Deuda ecológica y climática.
- Aumento de los movimientos migratorios por razones climáticas o socioeconómicas, entre otras.

- ▷ Escribir lo que lleva el barco que va de Europa a América Latina o expresarlo con dibujos. Reflejar los efectos y perjuicios de las extracciones dentro del barco que se dirige a América Latina, el tipo de valores que se promueven con estas prácticas o los derechos humanos que se violan.

### PREGUNTA COMPLEMENTARIA

**Las prácticas extractivas también están injustamente extendidas por los países de África y Asia, ¿qué sabemos de las extracciones de los países de estos continentes?**

- ▷ Debatir sobre este tema.



## 5. Desarrollo del proyecto: UBICACIÓN. (5. EL ECOCIDIO, LÓGICAS QUE ACABAN CON LA VIDA.)

- ¿Has oído alguna vez el término ecocidio?, ¿qué significa?

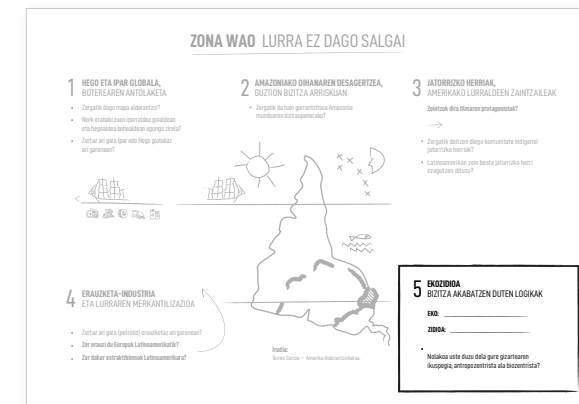
ECO: el prefijo "Eco-" proviene del griego (oikos) y se utiliza para expresar la idea de casa.

CIDIO: el sufijo "-zide" proviene del latín (caedere) quiere significar derribo o destrucción.

El ecocidio es la destrucción grave y extendida del medio ambiente producida por la actividad humana. Se trata de daños masivos a los ecosistemas, especialmente aquellos que favorecen el desarrollo económico. Como la contaminación de los ríos, la deforestación o los vertidos de petróleo. Estas acciones, además de dañar la naturaleza, ponen en peligro la vida de los seres humanos y el futuro de las generaciones futuras. La naturaleza influye en nosotros y nosotros influimos en la naturaleza, por lo que cualquier influencia negativa sufrida por la naturaleza tendrá consecuencias también en la sociedad.

- ¿Cómo crees que es la visión de nuestra sociedad, antropocentrista o biocentrista? ¿Por qué?

Es evidente que, en general, las sociedades actuales vivimos alejadas del medio natural, es más, creemos que los seres humanos somos dueños de la naturaleza y de los recursos naturales. Sin embargo, la naturaleza no pertenece a la sociedad, ni a los seres humanos, nosotros formamos parte de la naturaleza, y somos nosotros los que estamos sometidos a ella. En consecuencia, no podemos entender la Amazonía u otros entornos como un recurso de explotación, sino como un sujeto con derechos. Por ejemplo, Ecuador y Bolivia han modificado sus constituciones para reconocer los derechos propios de la naturaleza. Por otra parte, muchos pueblos primitivos se consideran guardianes de la naturaleza. Y su cosmovisión consiste en construir una relación equilibrada con la naturaleza. Por tanto, esta visión contrasta con la concepción capitalista del mundo de la mercantilización de los recursos naturales.



- ▷ Escribe el significado que corresponde a cada palabra y profundiza en el significado del término.



## 5. Desarrollo del proyecto: PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL ZONA WAO

### Proyección del documental Zona Wao

- ▶ Durante el visionado del documental nos centraremos en los efectos de las extracciones de petróleo (naturaleza, salud, comunidad y género). Los alumnos y alumnas de la misma recibirán observaciones en la página 2 de su guía. Tras ver el documental vamos a profundizar en cada pregunta.

### Consecuencias de la extracción del petróleo

- ▶ Tras ver el documental organizaremos el gran grupo en subgrupos de 4-5 personas para compartir las sensaciones en torno al documental. Se tomará un rato para debatir.
  - ¿Qué te ha parecido?
  - ¿Con qué sensación te has quedado?
  - ¿Qué te ha llamado la atención?
- ▶ Contratará con los miembros del subgrupo las observaciones recibidas sobre las extracciones de petróleo y completará cada uno sus apuntes. Cada grupo nombrará a uno o dos portavoces para explicar a toda la sala las principales síntesis o hallazgos de conclusiones tras la charla.
- ▶ Durante esta elaboración se pueden enriquecer las aportaciones del alumnado con las ideas o datos complementarios que se indican a continuación. Para completar y profundizar en las ideas expresadas por el alumnado, en las siguientes líneas se explicarán más detalladamente los efectos de las extracciones de petróleo.



## 5. Desarrollo del proyecto: EFECTOS DE LAS EXTRACCIONES DE PETRÓLEO

### EFECTOS EN LA NATURALEZA. ¿Qué tipo de contaminación o desastre natural ha identificado?

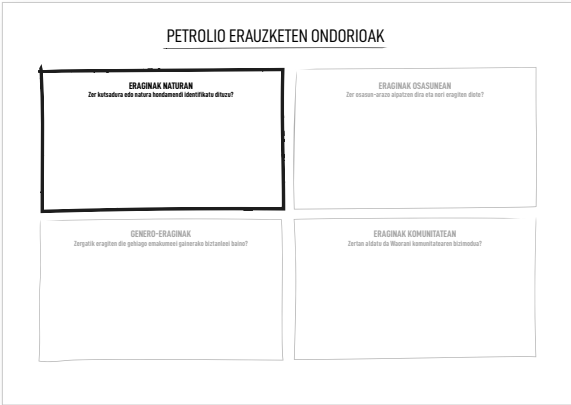
**Daños a la tierra:** Las actividades petrolíferas, la construcción de caminos, las plataformas, los conductos petrolíferos, la gestión inadecuada de residuos tóxicos, los vertidos y la rápida urbanización de las zonas petrolíferas han provocado deforestación, movimiento de tierras, modificación de pendientes, erosión y pérdida de fertilidad y productividad del suelo.

**Daños a fuentes de agua superficiales y subterráneas:** El trazado de líneas sísmicas, la construcción de plataformas, la incineración de gas residual causante de la lluvia ácida, el abandono irresponsable de las escorias procesales y de los pozos contaminan fuentes de agua como ríos, pantanos, aguas subterráneas y estanques, aguas destinadas al consumo humano y animal.

**Contaminación del aire:** La circulación de vehículos pesados y la combustión de gas o crudo en pozos contaminan el aire, ya que emiten polvo, ruido y gases tóxicos. Estos vertidos producen un efecto invernadero y afectan a la calidad del agua de lluvia.

**Impactos sobre la fauna:** La construcción de carreteras y el uso de generadores generan ruido, apartan a los animales y reducen su número. Las infraestructuras abandonadas acaban con los micromamíferos y la quema de gas afecta a insectos y aves. Esto, a su vez, repercute en la cadena alimentaria.

**Impactos sobre la flora:** La construcción de helipuertos, las excavaciones, las altas temperaturas debidas a la combustión de gas y los gases tóxicos provocan una importante destrucción de bosques, pastizales y árboles frutales.



Los siguientes datos proceden del estudio *Petrolización de la Salud: Sistematización del Ecogenocidio Amazónico de Ecuador (2024)* realizado por Medicusmundi con la Universidad Andina Simón Bolívar en el mismo contexto que el documental.

## 5. Desarrollo del proyecto: EFECTOS DE LAS EXTRACCIONES DE PETRÓLEO

### EFECTOS EN LA SALUD. ¿Qué problemas de salud se mencionan y a quién afectan?

**Cáncer.** La pandemia mortal de cáncer en la Amazonía se ha extendido enormemente y es la primera de las enfermedades relacionadas con la contaminación por procesos de petrolización. Esta enfermedad afecta sobre todo a quienes consumen agua contaminada y a quienes viven cerca de las petroleras. La prevalencia de cáncer es mayor en las mujeres que en los hombres y en cuanto a los tipos de cáncer, los cánceres destacan en los órganos reproductivos femeninos como las mamas, el cuello y cuerpo uterinos, la vagina y los ovarios. En el caso de los hombres, los órganos reproductivos tienen menos casos de cáncer, más en el estómago o en la piel.

**Problemas durante el embarazo.** La exposición a las fábricas petrolíferas y su contaminación provoca un aumento de la mortalidad infantil y está estrechamente relacionada con las malformaciones, la leucemia, el cáncer y la desnutrición. Además, la exposición al contagio provoca dificultades durante el embarazo, como problemad emocionales, abortos y malformaciones congénitas. La proximidad a la contaminación y el consumo de agua contaminada generan alteraciones en el material genético y aumenta el riesgo de sufrir malformaciones congénitas, por lo que al presentar los fetos mutaciones y malformaciones incompatibles con la vida, se incrementan los abortos.

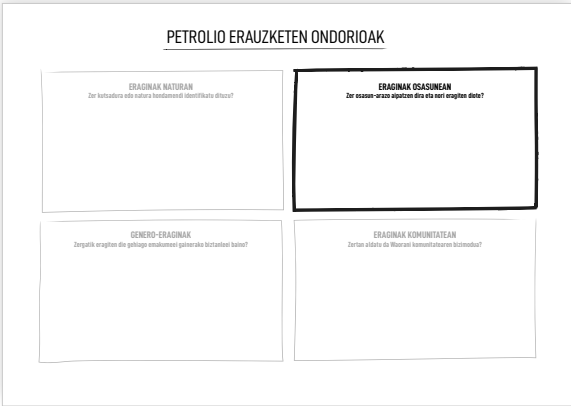
**Malnutrición.** La ausencia de agua potable, la pérdida de los metodos de producción tradicionales (caza y agricultura) y la reducción de la contaminación de los recursos naturales condicionan la salud de la población, especialmente de los niños. Uno de los problemas más frecuentes es la malnutrición. Asimismo, la malnutrición infantil es muy preocupante por

incidir en el desarrollo físico y mental. La desnutrición está relacionada con la contaminación del suelo, ya que las comunidades adictas a la naturaleza para alimentarse tienen su principal fuente de proteínas a través de la caza y la pesca, y sin fauna y flora se frustra su alimentación.

**Discapacidades.** La prevalencia de discapacidad entre los residentes en zonas de explotación petrolífera es alta. Las principales causas son la ingesta de agua contaminada por el petróleo y la exposición prolongada. Las principales discapacidades son mentales, físicas, visuales y auditivas.

**Problema del sistema digestivo.** Las sustancias químicas utilizadas en la explotación petrolífera y los compuestos procedentes de desastres ambientales generan problemas en el sistema digestivo, como náuseas, vómitos, gastritis, infecciones intestinales, diarreas y dolores estomacales. El origen del problema es el consumo de agua y alimentos contaminados (peces y vegetales contaminados con metales pesados).

**Trastornos del sistema respiratorio.** Las zonas de explotación petrolífera presentan una alta prevalencia de patologías respiratorias por inhalación de gases y compuestos químicos tóxicos. En el proceso de extracción del crudo se eliminan gases y compuestos químicos altamente tóxicos como el CO2, el metano, el etano, el propano y el butano, causando graves problemas respiratorios. Como faringitis, laringitis, bronquitis y neumonía.



**Problemas superficiales.** Las aguas de ríos y pantanos están contaminadas con elementos tóxicos altamente corrosivos e irritantes que provocan enfermedades dermatológicas. Entre los trastornos cutáneos predominan los hongos, herpes en la cabeza y la pitiriasis, el pie de atleta o la dermatitis. La exposición al agua contaminada, su consumo o su utilización para la limpieza personal son las principales causas de los problemas dermatológicos. Además, los indígenas son especialmente vulnerables porque caminan descalzos por ríos contaminados. Asimismo, las mujeres sufren más las enfermedades cutáneas porque son ellas las que realizan las tareas relacionadas con el agua, especialmente el lavado de ropa en los ríos.

**Infecciones de transmisión sexual (ITS).** Con la entrada de petroleras y colonos, aumentaron las infecciones de transmisión sexual (ITS) entre la población amazónica, como el SIDA y el virus del papiloma humano.

Los siguientes datos proceden del estudio Petrolización de la Salud: Sitematización del Ecogenocidio Amazónico de Ecuador (2024) realizado por Medicusmundi con la Universidad Andina Simón Bolívar en el mismo contexto que el documental.

# 5. Desarrollo del proyecto: EFECTOS DE LAS EXTRACCIONES DE PETRÓLEO

## EFECTOS EN LA SALUD. ¿Qué problemas de salud se mencionan y a quién afectan?

### "Dimensión psicoafectiva y psicosocial."

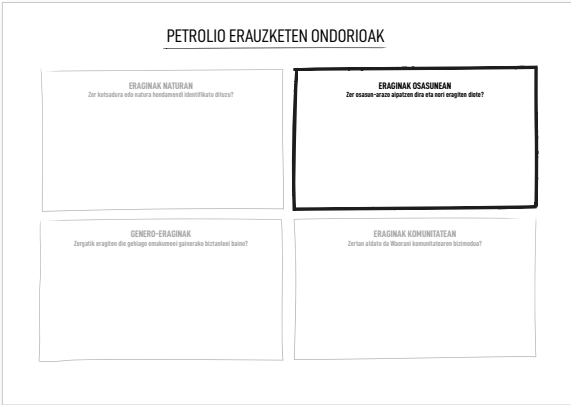
**Pérdida de identidad cultural y baja autoestima.** El contacto permanente con la cultura occidental hace que la población indígena pierda notablemente su identidad cultural propia. La introducción de nuevos valores y costumbres, hace que se rechacen las costumbres tradicionales y se produce un descenso en el lenguaje, los ritos, las fiestas y la música tradicional, especialmente en los jóvenes.

Los violentos procesos de colonización no sólo les han privado de sus tierras, sino también de su modo de vida. En consecuencia, los Waoranies se sienten extraños en sí mismos y en el mundo que los rodea, en constante limbo, tratando de imitar y moldear a los invasores, pero sin fisuras. Esta situación ha provocado un desarraigo hacia la cultura, dando más peso y valor al extranjero. Esto ha provocado problemas de baja autoestima entre sus miembros.

La población Waorani ya no está orgullosa de su identidad y no se siente a la altura de la nueva sociedad. Además, les lleva a tener dificultades para afirmar su propia identidad cultural y a sentir apatía por su imagen física. En el caso de los jóvenes, no quieren formar parte de las comunidades. Todo ello provoca respuestas tan extremas como el suicidio y el consumo de alcohol sin medida.

**Daño psicosocial.** La presencia de petroleras, militares y colonos, unida a la de la contaminación, las enfermedades y la muerte, hacen aflorar en las comunidades indígenas el miedo, la frustración, la indignación, el nerviosismo, la angustia, la incertidumbre, la cólera, el sentimiento de abandono, la soledad y la culpa. Y sin la ayuda de herramientas de gestión de sentimientos apropiadas, los trastornos emocionales, conductuales y mentales son cada vez más frecuentes.

La depresión también está relacionada con la pérdida de identidad personal y la falta de futuro, como ocurre en las comunidades waorani. Además, también hay que tener en cuenta los abandonos familiares o de la pareja, entre otros motivos, porque van a trabajar a plataformas petrolíferas. Por otro lado, la ocupación militar, la represión y la criminalización de la protesta y de la resistencia también producen daños psicosociales.



Los siguientes datos proceden del estudio Petrolización de la Salud: Sistematización del Ecogenocidio Amazónico de Ecuador (2024) realizado por Medicusmundi con la Universidad Andina Simón Bolívar en el mismo contexto que el documental.



# 5. Desarrollo del proyecto: EFECTOS DE LAS EXTRACCIONES DE PETRÓLEO

## EFECTOS DE GÉNERO. ¿Por qué afecta más a las mujeres que al resto de la población?

**Ética del cuidado.** Los proyectos extractivistas inciden especialmente en el bienestar de las mujeres. Por ejemplo, las mujeres tienen una exposición directa a la contaminación del agua por trabajos de cuidado. Esto aumenta el riesgo de padecer ciertas enfermedades, como cáncer o problemas durante la gestación. Además, la falta de servicios de agua potable obliga a recorrer grandes distancias para encontrar este recurso. A todo esto, además, hay que añadir que no hay hombres porque están ocupados en dar respuesta a las demandas de las empresas extractivas.

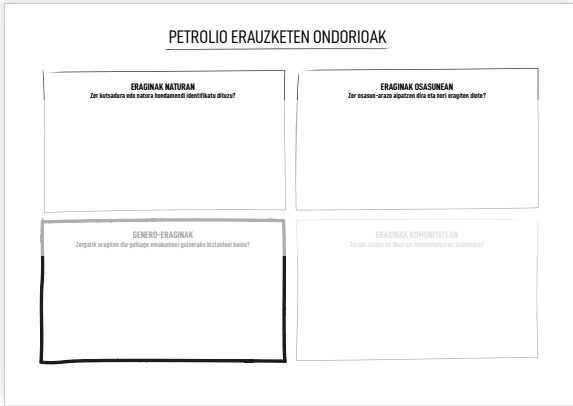
Por otro lado, las actitudes machistas impuestas por las petroleras, como la contratación de personal, la negociación de acuerdos y la búsqueda de medios, dan prioridad a los hombres. Reproducir la división sexual del trabajo hace que los trabajos sin remuneración que realizan las mujeres sean invisibles. Así, se ven obligados a buscar empleos informales para acceder a ingresos modestos. Esta desigualdad laboral sitúa al hombre en una situación privilegiada. Esto, a su vez, fomenta la violencia de género y la dependencia económica de las remuneraciones de los hombres de las mujeres.

**Violencia sexual.** El acoso sexual y las violaciones son las formas más frecuentes de inequidad sexual en los petroleros, así como la trata de niñas. La violencia sexual no se denuncia ni se comunica en el entorno familiar porque tienen miedo o vergüenza, falta de oportunidades, amenazas o miedo al estigma y a las consecuencias de la denuncia.

**El cuerpo femenino.** A lo largo de la historia, el cuerpo de las mujeres ha sido utilizado como herramienta para lograr la paz de los pueblos. El Estado ha convertido a los cuerpos de las mujeres en el foco principal de la violencia y en el objeto de impulsar políticas disciplinarias. Es el caso de las mujeres Waorani. Una forma de instrumentalizar el cuerpo de la mujer aflora cuando las petroleras acosan a los concesionarios y a sus hijas, porque el hecho de que los jóvenes de la comunidad puedan acceder a un puesto de trabajo depende de su aceptación o de su complacencia. Todo ello ha hecho que haya madres sin marido, sin ayuda del padre, convirtiéndose en amantes de los contratantes y de las personas con poder.

**Acceso desigual al trabajo y a la educación.** La distribución de los empleos en las empresas petrolíferas está desequilibrada. Los empleos remunerados están notablemente masculinizados y las mujeres tienen dificultades para acceder al empleo y carencia de bienes transactivos, por lo que su dependencia económica.

Entre las razones que limitan el acceso al mercado laboral de las mujeres se encuentran los embarazos de las jóvenes y la obligatoriedad social de quedarse en casa tras encontrar pareja, casarse o tener hijos.



Los siguientes datos proceden del estudio *Petrolización de la Salud: Sistematización del Ecogenocidio Amazónico de Ecuador (2024)* realizado por Medicusmundi con la Universidad Andina Simón Bolívar en el mismo contexto que el documental.

# 5. Desarrollo del proyecto: EFECTOS DE LAS EXTRACCIONES DE PETRÓLEO

## EFECTOS EN LA COMUNIDAD. ¿En qué ha cambiado el modo de vida de la comunidad Waorani?

**Formas de producción:** Se observa un cambio sustancial en la interacción de las comunidades indígenas con la naturaleza, que han pasado de una relación respetuosa y sostenible a la comercial. Este cambio se entiende como consecuencia de la supresión del territorio y la pérdida de concepciones del mundo como la consideración del territorio como lugar sagrado. Además, los daños causados en la naturaleza han provocado el deterioro de las formas tradicionales de producción de las comunidades indígenas como la agricultura, la caza y la pesca.

- **Agricultura.** Es una actividad vital para la supervivencia y la economía, sobre todo para las familias indígenas. La llegada de las petroleras y la contaminación influyen en el fuego fértil y la calidad de los cultivos y, en consecuencia, abundan en agroquímicos y en prácticas no sostenibles, causando daños en la fertilidad del terreno.

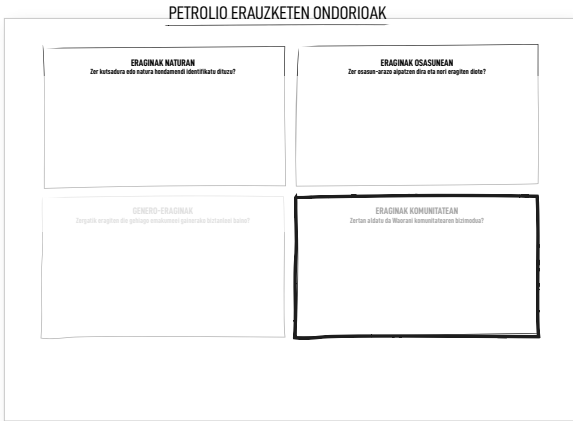
- **Caza y Pesca.** En un principio los animales estaban destinados al autoconsumo, pero ahora se han convertido en productos comerciales. Además, la contaminación del agua y el ruido generado por las petroleras corrigen daños en las poblaciones de mamíferos y peces.

**Modos de consumo.** Muchos servicios básicos no están disponibles. Por otra parte, el aumento del consumo de productos orientales es también notable. Así, sus dietas han cambiado con la introducción de nuevos alimentos. Entre los productos orientales, el alcohol es uno de los más consumidos. En consecuencia, en los alrededores de las zonas petrolíferas es habitual la presencia de bares y prostíbulos.

- **Servicios básicos.** Estas zonas se caracterizan por la falta de disponibilidad de agua potable, salud, alcantarillado y telefonía. Como el Estado no garantiza derechos y servicios, las empresas asumen el papel de Estado y sólo satisfacen en parte las necesidades de la población. En parte, esto facilita a la población servicios básicos que antes no tenía a su alcance, pero genera una mayor dependencia de las petroleras.

- **Atención médica.** La escasa presencia en el Estado obliga, por ejemplo, a tomar decisiones como el uso de medicamentos para animales. Por otro lado, para enfermedades crónicas con una presencia especialmente alta, como el cáncer, por ejemplo, donde la ausencia de atención médica especializada hace que la mortalidad aumente.

- **Educación.** las comunidades desplazadas no tienen una institución educativa cercana, y en las más cercanas también hay falta de profesorado, metodologías inadecuadas e infraestructuras deficientes. Estas carencias tienen que ver con altos abandonos escolares y tasas de analfabetismo.



Los siguientes datos proceden del estudio *Petrolización de la Salud: Sistematización del Ecogenocidio Amazónico de Ecuador (2024)* realizado por Medicusmundi con la Universidad Andina Simón Bolívar en el mismo contexto que el documental.

## 5. Desarrollo del proyecto: LA PARADOJA DEL ORDEN MUNDIAL

- Tomando como base esta cita de Eduardo Galeano "Somos pobres porque es rica la tierra que pisamos " analizaremos que son los lugares de sacrificio y en qué consiste la paradoja de la abundancia. Para realizar esta tarea ir a la página 3 de la guía de alumnos.

### PREGUNTA COMPLEMENTARIA

**¿Qué significa la cita? ¿Sabes quién es el autor de la cita?**

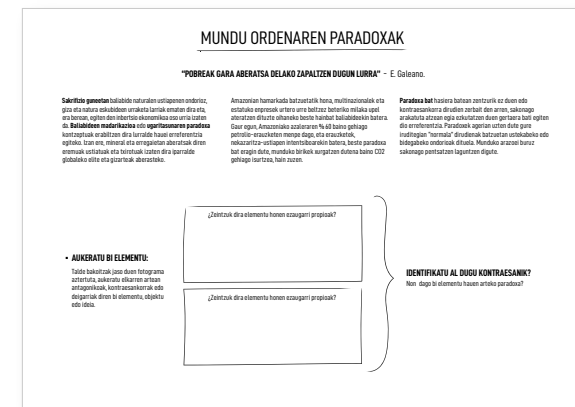
El autor de la cita es el escritor uruguayo Eduardo Galeano y sobre esta idea escribió una de sus obras más famosas, *Las venas abiertas de América Latina*. La frase critica la explotación de los recursos naturales y es una denuncia de la injusticia económica y la desigualdad generada por el colonialismo y el neocolonialismo. Galeano ha asegurado que el enriquecimiento del suelo y de los recursos naturales de América Latina hace que mientras los países y empresas del Norte Global se enriquezcan, los latinoamericanos se empobrecen al quedar al margen de esa prosperidad.

- En primer lugar, se explicará qué son los sitios de extracción y la paradoja de la abundancia mediante la lectura oral de la información y el análisis de los matices juntos.

**Zonas de sacrificio.** Las explotaciones de recursos naturales en los territorios denominados zonas de sacrificio suponen graves violaciones de los derechos humanos y naturales, así como una escasa inversión económica.

Se utilizan los conceptos de **maldiciones de recursos** o **paradojas de abundancia** para referirse a estos territorios. De hecho, las zonas ricas en minerales y combustibles se desarrollan menos en comparación con los territorios pobres en estos recursos. En consecuencia, las zonas del mundo ricas en recursos son a menudo las más pobres.

Desde hace décadas en la Amazonía, multinacionales y empresas estatales extraen cada año miles de barriles de oro negro junto a otros tantos recursos de la selva. En la actualidad, más del 60% de la superficie amazónica está sometida a extracciones petrolíferas que, unidas a la explotación intensiva de la agricultura, han provocado la paradoja de que los pulmones del mundo emitan más CO2 del que absorben.



- A continuación, y sobre la base del fenómeno paradójico de la abundancia, se abordará qué son las paradojas.

Aunque una **paradoja** es algo que en principio carece de sentido o parece contradictorio, con un rastreo más profundo hace referencia a un hecho que esconde la verdad detrás. Las paradojas ponen de manifiesto que lo que parece lógico o natural tiene a veces consecuencias imprevisibles o injustas. Nos ayudan a pensar más a fondo sobre los problemas del mundo.

## 5. Desarrollo del proyecto: LA PARADOJA DEL ORDEN MUNDIAL

- ▷ Una vez comprendidas las paradojas, organizar a los alumnos en grupos de 4-5 miembros y distribuir a cada grupo un fotograma de es decir:
- ▷ En base a estos fotogramas, cada grupo deberá construir una paradoja.

[illegible]

- ▷ Una vez analizadas las imágenes, deberán elegir dos elementos, objetos o ideas que sean antagónicos, contradictorios o llamativos entre sí y situar cada una en un cuadradillo.
- ▷ A continuación, deberán descubrir y expresar las características propias de cada idea.
- ▷ Finalmente, a partir de la imagen y teniendo en cuenta los dos elementos identificados, cada grupo crea una paradoja para explicársela al gran grupo.



## 5. Desarrollo del proyecto: CONSECUENCIAS

### GANANCIAS INJUSTAS DEL CRUDO

- ▶ Trabajar la información conjuntamente y debatir sobre ello respondiendo a la pregunta que se propone.

#### INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

##### Beneficios obtenidos por las empresas

Las empresas transnacionales no dependen de mecanismos de control o su control es muy ágil. El carácter supranacional de estas empresas, su versatilidad jurídica y la compleja estructura que manejan les permite aplicar las legislaciones que más les convengan para llevar a cabo sus negocios. Así, numerosos países del Norte recurren a los países del Sur Global para rechazar el pago de impuestos y la rendición de cuentas y porque la legislación les es favorable en materia de transparencia o de normativas sociales, laborales y medioambientales.

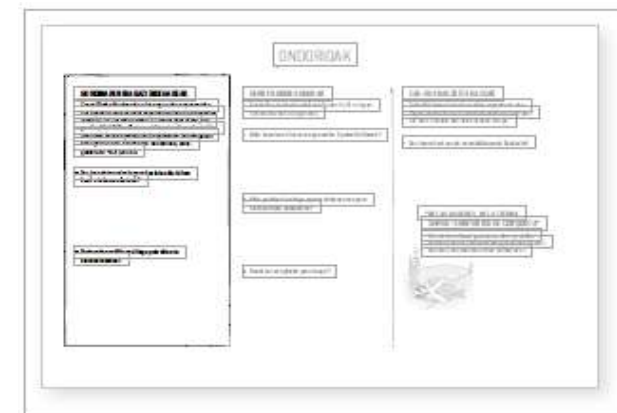
Una de las empresas que ha permanecido mucho tiempo en esta zona ha sido la multinacional española Repsol. Repsol explotó entre 1999 y 2022 en la provincia amazónica ecuatoriana de Orellana los bloques petrolíferos 16 y 67 del Parque Nacional Yasuní. En estos 23 años Repsol extrajo 317 millones de barriles, con una facturación total de 21,665.62 millones de euros.

El 79% de los beneficios obtenidos en los bloques 16 y 67 del Parque Nacional de Yasuní han recaído tanto en las empresas (Repsol y otras empresas de transporte y distribución de dependencia) como en el Gobierno de España. El Gobierno ecuatoriano, en cambio, ha recibido el 21% restante.

#### ¿Qué han recibido a cambio los pueblos y comunidades que viven en estas zonas?

Es imposible cuantificar el importe de los recursos recibidos por los miembros de la comunidad Waorani propietarios del hidrocarburífero, pero es evidente que sus ganancias no son en absoluto equitativas. De hecho, en estas zonas de Ecuador los servicios básicos son sensiblemente inferiores a los de otros territorios del país y existen numerosas carencias en cuanto a servicios de salud, educación, infraestructura y organización política. Además, los índices de desarrollo humano son muy inferiores y la incidencia de la pobreza extrema es superior a la media estatal.

A todo ello hay que añadir la violencia de género, el alcoholismo, la dependencia económica, la desaparición de pueblos y culturas indígenas y el debilitamiento del tejido familiar y comunitario. En definitiva, los miembros de la comunidad Waorani del Parque Nacional Yasuní no son considerados propietarios de los recursos de hidrocarburos de su territorio.



#### ¿Para qué utilizamos petróleo e hidrocarburos?

En Euskadi cada persona consume alrededor de 5 litros de petróleo al día. Estos cinco litros son combustibles líquidos que utilizamos para el transporte (gasóleo, gasolina, fuel-oil), pero también los utilizamos para calentar agua, recibir electricidad, encender estufas o producir gran cantidad de productos cotidianos. Para fabricar envases, jabones, gafas o productos sanitarios se aprovecha el petróleo.

En la CAPV el 45,8% de la energía que consumimos procede del petróleo o gas, pero aquí sólo producimos el 10% de toda esa cantidad. El resto, en la mayoría de los casos, lo explotamos desde países a miles de kilómetros. Este modelo responde a un modelo económico basado en las extracciones y es un indicador del sistema que explota y exporta materias primas desde el Sur Global.

## 5. Desarrollo del proyecto: CONSECUENCIAS

### RESPONSABILIDAD DE LA CIUDADANÍA

#### ¿Cómo se distribuyen tus 5 litros diarios?

Aunque las empresas son las principales responsables de la catástrofe amazónica y estas matanzas quedan lejos de la sociedad vasca, no podemos olvidar que cada habitante de la CAV consume diariamente 5 litros de petróleo. Por lo tanto, debemos tener en cuenta que nuestro modelo de consumo destruye la Amazonía, por lo que los ciudadanos también tenemos nuestra responsabilidad y responsabilidad ante esta catástrofe. Está en nuestras manos cambiar nuestros hábitos y reducir el consumo de hidrocarburos.

► *Comentar qué estrategias e ideas conocen los alumnos para reducir el consumo de hidrocarburos. Algunos ejemplos de esto se recogen en la tabla.*

#### - ¿Cómo podemos reducir en el día a día nuestro consumo de hidrocarburo?

-Uso del transporte sostenible. Cuando las distancias sean cortas ir a pie o en bicicleta, utilizar el transporte público siempre que sea posible, coger el coche acostumbrado a compartir o restringir el uso de los aviones.

-Utilizando vehículos eficientes. Elección de modelos híbridos o eléctricos y mantenimiento adecuado de vehículos.

-Control del consumo energético del hogar. Apagar las luces y dispositivos electrónicos si no se está utilizando. Utilizar bombillas LED y ajustar la calefacción y el aire acondicionado a las temperaturas adecuadas.

- Cocinar eficazmente. Utilizar ollas a presión, sartenes de fondo grueso y evitar el uso abusivo del horno.

- Mediante la reducción de plásticos y envases de un solo uso y la compra de productos reutilizables o a granel.

- Aprovechando la luz natural. A lo largo del día abrir cortinas y persianas para reducir el uso de luz artificial.

- Mejor conservado el agua. Instalar grifos de pequeño flujo, reparar los escapes de agua, evitar los baños y ducharse rápidamente.

- Con una alimentación consciente. Reducir el consumo de carne y productos lácteos y consumir productos locales y de temporada.

- Basura reciclada y residuos orgánicos compostados.

- Reduciendo el consumo de bienes materiales. Por ejemplo, evitar comprar ropa y renunciar al fast fashion.

- Participando activamente en campañas de información y sensibilización que fomenten la reducción del consumo de hidrocarburos.

► *Comentar qué estrategias e ideas conocen los alumnos para reducir el consumo de hidrocarburos. Recoge algunos de estos ejemplos en ficha.*



#### ▪ ¿Qué estoy dispuesto o dispuesta a hacer?

*Cada uno recogerá los cambios que realmente está dispuesto a hacer.*

► *Aunque existen muchas posibilidades de reducir el consumo de hidrocarburos, cada alumno piensa qué está dispuesto a hacer en los suyos. Este es el cambio que está dispuesto a hacer. Cada persona recogerá su compromiso personal.*

# 5. Desarrollo del proyecto: CONSECUENCIAS

## CASOS DE EXTRACCIÓN EN LA CAPV.

### ¿Qué aspecto adquiere el extractivismo en Euskadi?

El extractivismo responde a la lógica capitalista y neocolonialista que impera a nivel mundial y en Euskadi también tenemos varios casos. En la Comunidad Autónoma del País Vasco el extractivismo se refleja, entre otros, en la explotación forestal y pesquera o en proyectos de infraestructuras que afectan al medio ambiente.

Desde el siglo XIX hasta mediados del XX, Bizkaia fue un importante centro minero, en una sesión en la que el valle de Somorrostro tuvo un papel destacado. La extracción de hierro fue clave para la industrialización, pero causó un gran impacto ambiental, como la deforestación y el deterioro del paisaje.

Aunque existen importantes áreas forestales en la Comunidad Autónoma del País Vasco, gran parte de los bosques autóctonos han sido sustituidos por plantaciones de pino y eucalipto, entre otras, para la industria maderera. Esto ha reducido la biodiversidad y ha alterado los ecosistemas locales.

La pesca es un sector tradicional en Euskadi, pero la sobreexplotación ha reducido las poblaciones de pescado y ha afectado a las co-munidades pesqueras. La pesca industrial ha hecho que disminuyan especies como el atún rojo y la merluza.

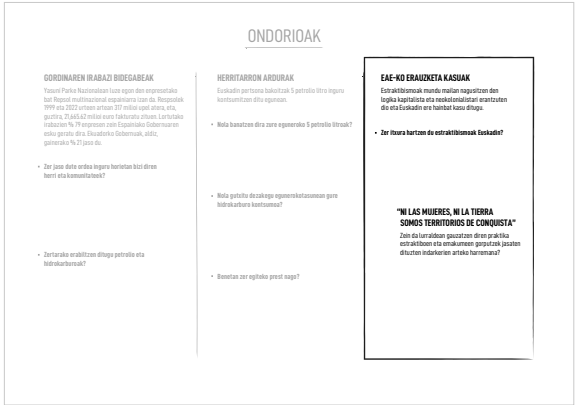
Proyectos como autopistas o el tren de alta velocidad (TAV) afectan al medio ambiente, al uso del suelo y a la vida de las comunidades locales.

### ¿Cuál es la relación entre las prácticas extractivas que se llevan a cabo en el territorio y las violencias que sufren los cuerpos de las mujeres?

Las prácticas extractivas tienen un carácter patriarcal y capitalista. En consecuencia, entienden la tierra y los cuerpos de las mujeres como recursos explotables y controlables. Del mismo modo que las prácticas extractivas dominan y controlan la naturaleza en beneficio de la lógica capitalista, el sistema patriarcal ha explotado, controlado y disciplinado históricamente los cuerpos femeninos para satisfacer sus intereses. Tanto la tierra como los cuerpos de las mujeres han sido recursos para el beneficio y sostenimiento de valores tanto patriarcales como capitalistas.

Asimismo, las prácticas extractivas sugieren una imagen de violación o violencia sexual, ya que en ambos casos la tierra y los cuerpos de las mujeres se adquieren a través de la invasión, la apropiación y la imposición.

Por otra parte, las prácticas extractivas repatriarcan el territorio. Es decir, por un lado, la lógica patriarcal explota y destruye la tierra acabándola con sus ciclos vitales. Por otro lado, la masculinización y militarización del territorio por parte de la industria extractiva supone, entre otras cosas, el fortalecimiento de los roles de género y el aumento de la violencia de género y sexual. Este funcionamiento refleja una lógica de dominación similar tanto sobre el territorio como sobre los cuerpos de las mujeres.



➤ Reflexionar sobre las violencias que sufren la tierra y el cuerpo de las mujeres, teniendo en cuenta la cita, la pregunta, las influencias de género del documental y el dibujo de la muchacha.

## 6. Cierre

Cerraremos el programa con el videoclip de la canción Latinoamérica del grupo Calle13 para subrayar la resistencia, la lucha, los saberes, la dignidad y la riqueza de los pueblos de América. Cada alumno o alumna elegirá una imagen o frase que le haya parecido atractiva o sugestiva. Posteriormente, asocia esa imagen o frase a una idea o conclusión contenida en la sesión para compartirla con el grupo o el adjunto. Este es el enlace para ver el video.



<https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8>

# 7. Evaluación

La evaluación no tiene por objeto calificar o cuantificar el conocimiento, ya que lo que se pretende evaluar es la toma de conciencia y sensibilización de los alumnos y alumnas hacia la materia. La herramienta de evaluación que utilizaremos para medir este cambio de mentalidad es la rutina de pensamiento "Antes pensaba, ahora pienso".

Esta herramienta está pensada para reflexionar sobre el proceso y tomar conciencia sobre la evolución de su pensamiento. Es decir, pretende analizar cómo y por qué se han transformado las ideas, pensamientos o contenidos que tenían al principio, a través de los procesos que han realizado.

La rutina es útil para consolidar nuevos aprendizajes e identificar, a su vez, nuevos entendimientos, opiniones y creencias. Por otro lado, esta rutina de pensamiento tiene un carácter metacognitivo, ya que permite al alumnado advertir cómo y en qué han cambiado las ideas tras elaborar un determinado contenido. Es decir, a través de esta actividad se reflexiona sobre cómo han cambiado las ideas.

A esta rutina de pensamiento se han añadido una serie de indicadores para poder recoger información más detallada del documental Zona Wao y de los temas y subtemas que en él se tratan y con la intención de entender la evolución del pensamiento del alumnado con ejemplos más concretos. Estos serán los indicadores que se medirán.

- Extracciones de petróleo de la Amazonía ecuatoriana.
- Efectos de las extracciones de petróleo.
- Realidades, derechos y resistencias de los pueblos originarios (comunidad Wao).
- Derechos medioambientales.
- Responsabilidad y compromiso personal respecto al modelo actual de producción y consumo.

A modo de ejemplo, el alumnado deberá escribir: Lo que pensaban antes, pongamos por caso, sobre las extracciones de petróleo de la Amazonía ecuatoriana y lo que piensan ahora sobre este mismo tema.

"Antes pensaba que las extracciones de petróleo de la Amazonía ecuatoriana se hacían de forma sostenible y no afectaban tanto a sus comunidades."

"Ahora pienso que las extracciones de petróleo de la Amazonía ecuatoriana son muy perjudiciales para la comunidad Waorani, la naturaleza e incluso para nosotros. De hecho, la salud amazónica nos afecta a todos."

La plantilla de evaluación que deberán completar los alumnos al finalizar la elaboración se encuentra en la última página de la guía de alumnos. La plantilla está aquí.

EBALUZIOA

• Adina: 14-17 | 18-22 | 23-30 | 30ak gara

• Heziketa: erago | 1991 | Gai-eraketa-ak | Biderlergia | Gai-eraketa-ak | Unibertsitatea | Beste bat

• Generoa: Emakumeak | Gizonak | Ez jakina | Ez du erantzuten nah

LEHEN PENTSATZEN NUEN

• Lehen pentsatzen nuen Ekialdeko Amazonian petrolio erauzteak...

• Lehen pentsatzen nuen petrolio-erakusten ondorioak...

• Lehen pentsatzen nuen herrien indigenak...

• Lehen pentsatzen nuen ingurumenaren eskubideak...

• Lehen pentsatzen nuen egoera ekologiko eta kontsumo ardurari ingurumenaren eraginaren eta eraginaren...

• Lehen pentsatzen nuen eraginaren eragin...

ORAIN PENTSATZEN DUT

• Orain pentsatzen dut Ekialdeko Amazonian petrolio erauzteak...

• Orain pentsatzen dut petrolio-erakusten ondorioak...

• Orain pentsatzen dut herri indigenak...

• Orain pentsatzen dut ingurumenaren eskubideak...

• Orain pentsatzen dut egoera ekologiko eta kontsumo ardurari ingurumenaren eraginaren eta eraginaren...

• Orain pentsatzen dut ingurumenaren eraginaren...

ZONA WAO, LA VIDA NO SE VENDE | GUÍA DOCENTE

29



## 8. Para saber más.

En este apartado se han recogido diferentes materiales en torno a la industria extractiva, las prácticas neocolonialistas o las resistencias en el Sur global para seguir conociendo y reflexionando sobre estos temas.

### Libros

- *Las venas abiertas de América Latina*, Eduardo Galeano.
- *Huaco Retrato*, Gabriela Wiener.

### Películas y cortometrajes

- *También la lluvia*, Icíar Bollaín.
  - *Abuela Grillo*, Denis Chapon.
- [https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB\\_BM](https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM)

### Artículos

- *La salud petrolizada. Sistematización de un Eco-genocidio en la Amazonía Ecuatoriana*
- <https://www.medicusmundi.es/index.php/eu/actualidad/publicaciones/>

### Instalaciones artísticas

- *España os pide perdón*, Abel Azcona.
- <https://abelazcona.art/espanaospideperdon>

### Vídeos

- *¿Qué queda del 12 de octubre en la España de 2024?, La Base Comanche.*
- <https://www.youtube.com/watch?v=s7vqxrHLOZg>

### Poemas

- *El sur también existe*, Mario Benedetti.
- <https://www.poemas-del-alma.com/mario-benedetti-el-sur-tam-bien-existe.htm>

### Canciones y videoclips

- *Será posible el Sur*, Mercedes Sosa.
  - *Arriba quemando el sol*, Violeta Parra.
  - *A desalambrar*, Daniel Viglietti.
  - *Su madre patria*, Edson Velandia & Adriana Lizcano.
  - *This is not América*, Residente.
- <https://www.youtube.com/watch?v=rxio-hx1g1M>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ov3tQ-RX3Jw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=BBWVQF8C0yQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=t1XJsPdhGWU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=GK87AKIPyZY>

## 9. Anexos.





## 9. Anexos.





## 9. Anexos.



## 9. Anexos.





## 9. Anexos.





## 9. Anexos.



## 9. Anexos.





## 9. Anexos.



## 9. Anexos.

