



## BORRADOR DEL FORMULARIO DE ESTUDIO SG ALUMNADO UIB

### CURS 2021-2022 I 2022-2023

*Estudio de valoración en el alumnado de ciencias de la Salud de la UIB sobre los conocimientos recibidos en materia de Salud Global (SG), en el marco del proyecto de "Incidencia curricular, formación y promoción del activismo" en colaboración con la UIB, la OCDS i Medicusmundi Mediterrània.*

#### **Un poco de información del contexto de esta consulta: ¿Porqué un estudio como éste ahora?**

La Salud Global (SG), los determinantes sociales de la Salud (DSS) y el Derecho a la Salud son conceptos fuertemente interconectados en el ámbito de la Salud, de crucial manejo por cualquier profesional sanitario en un contexto social, ecológico y económico como el actual.

Si bien en un plano teórico desde cada concepto pueden tenderse unas líneas de relación claras, no es tan obvio en un nivel práctico. Incluso existen términos como el de "Salud Global" que a pesar de ser referenciado por diversos actores e instituciones, parece no existir consenso.

Aunque el grado de presencia de manera explícita de estos tres conceptos en los estudios de ciencias de la salud en la UIB (Psicología, Enfermería, Fisioterapia y Medicina) es muy diverso y desigual, conocemos que muchos conceptos se están impartiendo de manera implícita desde el enfoque crítico que contempla, por ejemplo, las relaciones de poder global, la situación de falta de acceso a recursos sanitarios por parte de las poblaciones más vulnerables o el papel de la mujer en los sistemas de cuidados.

Para clarificar cuál es el grado de penetración de estos contenidos y de este enfoque en el alumnado, os hemos preparado un sencillo formulario que permitirá conocer el grado de conocimiento sobre estos conceptos y poder diseñar, de cara a la planificación docente de los futuros cursos, acciones para promocionar esta mirada tan necesaria en el ámbito de los profesionales de la salud.

De antemano, te agradecemos mucho la participación ya que, como sabes, solo a través de la evaluación podemos seguir mejorando y adaptándonos a un mundo que cada vez requiere de unos profesionales más sensibles con la justicia social y ecológica.

#### **Algunas indicaciones de interés antes de cumplimentar el formulario por el alumnado.**

- Es anónimo. Los datos se agregarán por "curso de estudio de grado".
- Hemos calculado que se tardan 10 minutos en cumplimentarlo.
- Está diseñado para todos los cursos de Grado y no forma parte de ningún apartado evaluable de ninguna asignatura de grado. Es lógico y normal que si eres alumna o alumno de los primeros cursos pueda haber conceptos que no comprendas todavía o preguntas que no puedas o sepas contestar.
- No te preocupes en absoluto por acertar o fallar. No hay respuesta acertada ni errónea: pretendemos hacer una fotografía de los conocimientos a nivel general.
- Su cumplimentación es totalmente voluntaria, aunque muy valiosa para mejorar los contenidos y las metodologías de los planes docentes futuros.

#### **Pregunta del estudio:**

¿Cuál es el nivel actual de conocimientos del alumnado de ciencias de la salud en la UIB entorno a la salud global?

#### **Sub-preguntas del estudio:**

- ¿Qué datos demográficos como la edad, el sexo, la clase social percibida, etc afectan a los conocimientos en salud global?
- ¿En qué grado el alumnado percibe como útil y directamente relacionada la salud global con su futuro ejercicio profesional?
- ¿Qué importancia le otorga el alumnado a la adquisición de competencias en materia de salud global?
- ¿Qué grado de conocimiento dispone el alumnado y el futuro profesional sanitario sobre cuestiones clave como los ODS, el Desarrollo Humano o los Determinantes sociales de la Salud?
- ¿Qué recomendaciones tiene el alumnado de cara a los equipos docentes en relación a infra ponderar o sobre ponderar los contenidos en materia de salud global y en su metodología de impartición asociada?

#### **Objetivo general:**



Obtener un diagnóstico general del conocimiento sobre Salud Global en los estudios de ciencias de Salud en la UIB (Grados en Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Psicología).

**Objetivos específicos:**

Evaluar la penetración de contenidos en el alumnado a lo largo de los estudios por cada rama de estudio.

Detectar las fortalezas y debilidades de los planes docentes actuales en materia de Salud Global.

Detectar en qué grado el alumnado percibe como útil y directamente relacionada la salud global con su futuro ejercicio profesional.

**Muestra y procedimiento.**

El número de muestra será el máximo en todos los cursos de Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Psicología de la UIB. Online. Un profesor de cada curso de ofrecerá a los alumnos en un corto período de la clase la cumplimentación de la encuesta.

**Esquema del formulario**

El formulario dispone de 4 bloques, formando un conjunto de 67 ítems.

*Bloque 0. Datos socio-demográficos: 7 ítems*

*Bloque 1. Sobre los conocimientos en Salud Global: 23 ítems*

*Bloque 2. Sobre los conocimientos en ODS: 6 ítems.*

*Bloque 3. Sobre los conocimientos en Desarrollo Sostenible. 29 ítems*

*Bloque 4. Sobre la percepción del alumnado de los programas docentes y la salud global: 2 ítems*

---

**Bloque 0. Datos socio-demográficos. (Elaboración propia) 7 ítems**

1. ¿Cuál es tu edad? (18 a 100)
2. ¿Cuál es tu sexo? (Mujer/No binario/Hombre)
3. ¿Cuál es tu situación laboral actual? (Contrato fijo/ trabajo esporádico / no trabajo)
4. ¿Tienes experiencia como trabajador sanitario?
5. ¿Los estudios de Enfermería/Medicina/Fisioterapia/Psicología, son tu primer estudio, teniendo en cuenta grados, licenciaturas y ciclos de formación profesional superior?
6. ¿En qué curso te encuentras? (indica el curso más alto en el que estés matriculada)
7. ¿Con qué clase socioeconómica te identificas más? (Baja, media-baja, media, media-alta, alta)

**Bloque 1. Sobre los conocimientos y habilidades en Salud Global del alumnado (Mirella Veras, Ottawa, Canada, 2013) 1+22 ítems**

1. **¿Cuál de las siguientes definiciones se ajusta más a la idea que tienes en estos momentos de Salud Global?**
  - a) La Salud Global es un bien global, entendido desde la justicia social y como un derecho universal.
  - b) La Salud Global está dirigida a explorar e implementar las prácticas, las políticas y los sistemas que conlleven a un manejo adecuado y a una reducción de la morbi-mortalidad asociada a las enfermedades que aquejan a los países en vías de desarrollo.
  - c) La Salud Global es una disciplina cuyo propósito es formar, investigar y actuar respecto a problemas, determinantes y soluciones, de carácter transnacional para mejorar la salud y la equidad en la salud a nivel mundial.
  - d) La Salud Global es la respuesta organizada de una sociedad dirigida a promover, mantener y proteger la salud de la comunidad, y prevenir enfermedades, lesiones e incapacidad.

**En relación a los conocimientos en Salud Global indica, por una parte, qué nivel de conocimiento tienes de los ítems que se te presentan a continuación y, por otra, qué relevancia crees que deberían tener en tu formación como sanitaria/o:**

		Nivel de conocimiento sobre:			Relevancia en tu formación como sanitario/a:		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Barreras del idioma y su impacto adverso en la salud y la asistencia sanitaria.						
2	La relación entre ingresos y salud.						
3	La relación entre trabajo y salud.						
4	Mecanismos de cómo la posición socioeconómica podría afectar la salud.						
5	Salud ambiental y posición socioeconómica.						
6	Vivienda y estado de salud.						
7	La relación entre seguridad alimentaria, posición socioeconómica y salud.						
8	Discrepancias en los resultados de salud entre grupos con diferente origen étnico, idioma, religión y creencias culturales en España.						
9	Características estereotipadas y toma de decisiones clínicas.						
10	Características del paciente (por ejemplo, género / sexo, idioma, religión, etc.) y acceso a la atención médica.						

**En relación a tus habilidades actuales, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. En caso de no estar ejerciendo en prácticas, trata de auto-evaluarte como futuro profesional.**

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
12	Me incomoda consultar con otros profesionales de la salud para abordar los problemas de mis pacientes con diferentes antecedentes.					
13	Es un desafío discutir temas delicados (por ejemplo, alcohol, drogas, temas sexuales) con mis pacientes de diferentes orígenes.					
14	Me resulta difícil identificar las necesidades de mis pacientes con diferentes orígenes.					
15	Soy eficaz en el cumplimiento de mis responsabilidades en la clínica cuando trabajo con mis pacientes de diferentes orígenes.					

**Indica la importancia que tienen los siguientes temas relacionados con la salud global para su educación.**

		Sin importancia	Algo importante	Neutral	Importante	Muy importante	Extremadamente importante

16	Riesgos para la salud asociados a los viajes y la migración, con énfasis en la prevención: reducción de riesgos y manejo adecuado, incluyendo derivaciones.							
17	Conocimiento sobre cómo los viajes y el comercio contribuyen a la propagación de enfermedades transmisibles.							
18	Relación entre la salud y los determinantes sociales de la salud, y cómo los determinantes sociales varían entre las regiones del mundo.							
19	Competencia cultural: comprender cómo los antecedentes culturales, el nivel socioeconómico y la barrera del idioma puede influir en el acceso a la atención y los resultados de salud.							
20	Relación entre acceso a agua potable, saneamiento y nutrición en la salud de las personas y la población.							
21	Comprender la relación entre salud y derechos humanos.							
22	Conocimiento sobre cómo las instituciones de salud global (por ejemplo, la OMS, otras agencias de las Naciones Unidas, las instituciones globales influyen en la salud en diferentes regiones del mundo a través de la financiación y las políticas).							

## **Bloque 2. Sobre el conocimiento de los ODS (Dr. Toni Aguiló UIB) 6 ítems.**

1. **¿Qué significa ODS?**
  - a) Objetivos de diseño sostenible.
  - b) Objetivos de desarrollo soportable.
  - c) Objetivos de desarrollo sostenible.
  - d) Objeto de Diseño Superguay.
  - e) No lo sé.
  
2. **¿Cuál es la fecha para lograr estos objetivos?**
  - a) Cuando se pueda.
  - b) 2050.
  - c) 2030.
  - d) No hay fecha cerrada.
  - e) No lo sé.
  
3. **Los ODS son 17 objetivos para:**
  - a) Guiar, de manera coordinada, la acción mundial colectiva.
  - b) Acabar con los grandes problemas del planeta y abordar los retos de la humanidad.
  - c) Construir una estrategia de crecimiento más eficaz a largo plazo.
  - d) Todas son correctas.
  - e) Solo las dos primeras.
  - f) No lo sé.
  
4. **Los ODS tienen un principio transversal:**
  - a) «Todos a una».
  - b) «No dejar a nadie atrás».
  - c) «Hasta el infinito y más allá».
  - d) «Carpe diem».
  - e) Ninguno de los anteriores.
  - f) No lo sé.
  
5. **¿Cuál de los siguientes NO es un ODS?**
  - a) Acción por el clima.
  - b) Reducción de las desigualdades.
  - c) Mejora de la felicidad

- d) Igualdad de género.
- e) Educación de calidad.
- f) Todas son correctas.
- g) No lo sé.

**6. Los ODS solo son para:**

- a) Las grandes corporaciones.
- b) Las grandes corporaciones, las ONG y las administraciones públicas.
- c) Para empresas (grandes y pymes), administraciones públicas, Universidades.
- d) Para todos: empresas (grandes y pymes), ciudadanos, administraciones públicas, Universidades.
- e) No lo sé.

**Bloque 3. Sobre el conocimiento del Desarrollo Humano Sostenible (Biasutti y Frate, 2017). 20 + 9 ítems**

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Cuando las personas interfieren en el medio ambiente, a menudo producen consecuencias desastrosas					
2	La protección del medio ambiente y la calidad vida de las personas están directamente vinculadas					
3	La biodiversidad debe protegerse a costa de la producción industrial agrícola					
4	La construcción de edificios es menos importante que la protección ambiental					
5	La protección del medio ambiente es más importante que el crecimiento industrial					
6	Las políticas económicas gubernamentales deben aumentar la producción sostenible incluso si significa gastar más dinero					
7	La gente debería sacrificar más para reducir diferencias económicas entre las poblaciones					
8	Las políticas económicas gubernamentales deben aumentar el comercio justo					
9	Las políticas económicas gubernamentales deben actuar si el país está desperdiciando sus recursos naturales					
10	Reducir la pobreza y el hambre en el mundo es más importante que aumentar el bienestar económico de los países industrializados					
11	Cada país puede hacer mucho para mantener la paz en el mundo					
12	La sociedad debe promover aún más la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres					
13	El contacto entre culturas es estimulante y enriquecedor					
14	La sociedad debe proporcionar servicios básicos de salud gratuitos					

15	La sociedad debe responsabilizarse del bienestar de las personas y las familias					
16	El profesorado universitario debe utilizar métodos de enseñanza centrados en el estudiante					
17	El profesorado universitario debe promover el pensamiento orientado al futuro además del conocimiento existente					
18	El profesorado universitario debe promover el intercambio de conocimientos entre diferentes asignaturas					
19	El profesorado universitario debe promover la conexión entre problemas locales y globales					
20	El profesorado universitario debe promover el pensamiento crítico en lugar de solo la impartición de teoría					

**A continuación, marca por favor la opción que más te represente sobre los siguientes conceptos. Puedes señalar más de una respuesta por fila, si procede.**

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030					
2	Límites planetarios					
3	Huella ecológica					
4	Efecto invernadero					
5	Resiliencia					
6	Gradiente social en salud					
7	Desigualdades en salud					
8	Determinantes de salud					
9	Índice de Desarrollo Humano (HDI)					

**Bloque 4. Sobre las inquietudes del alumnado en relación a los planes de estudio en materia de Salud Global (Elaboración propia) 2 ítem**

**1. De los siguientes ámbitos de conocimiento relacionados con la Salud Global ¿Cuáles crees que debieran de tener más peso del que ya tienen en el programa docente?**

Los determinantes sociales –individuales, comunitarios y globales- de la salud	El derecho a la salud y las cuestiones jurídicas asociadas
El desarrollo humano sostenible	La cooperación internacional, la ayuda humanitaria y la educación para la transformación
Las políticas sanitarias internacionales y la gobernanza en salud	Teorías críticas de los cuidados y feminismos



La promoción global de la Atención Primaria en Salud (APS)	La desigualdad de género y las problemáticas globales de salud sexual y reproductiva
La investigación alrededor de la vulneración del derecho de acceso al medicamento y a la tecnología sanitaria	La crisis climática y las consecuencias en la salud de los pueblos
El enfoque intercultural y la antropología de la salud	La arquitectura y características de los sistemas de salud al mundo

2. **En relación a la presente encuesta ¿tienes alguna cosa que añadir? Cualquier comentario será de muy alto valor para nosotras.**



## BORRADOR DEL FORMULARIO DE ESTUDIO SG ALUMNADO UIB

(2021-2022)

*Estudio de valoración en el alumnado de ciencias de la Salud de la UIB sobre los conocimientos recibidos en materia de Salud Global (SG), en el marco del proyecto de "Incidencia curricular, formación y promoción del activismo" en colaboración con la UIB, la OCDS i Medicusmundi Mediterrània.*

### Un poco de información del contexto de esta consulta: ¿Porqué un estudio como éste ahora?

La Salud Global (SG), los determinantes sociales de la Salud (DSS) y el Derecho a la Salud son conceptos fuertemente interconectados en el ámbito de la Salud, de crucial manejo por cualquier profesional sanitario en un contexto social, ecológico y económico como el actual.

Si bien en un plano teórico desde cada concepto pueden tenderse unas líneas de relación claras, no es tan obvio en un nivel práctico. Incluso existen términos como el de "Salud Global" que a pesar de ser referenciado por diversos actores e instituciones, parece no existir consenso.

Aunque el grado de presencia de manera explícita de estos tres conceptos en los estudios de ciencias de la salud en la UIB (Psicología, Enfermería, Fisioterapia y Medicina) es muy diverso y desigual, conocemos que muchos conceptos se están impartiendo de manera implícita desde el enfoque crítico que contempla, por ejemplo, las relaciones de poder global, la situación de falta de acceso a recursos sanitarios por parte de las poblaciones más vulnerables o el papel de la mujer en los sistemas de cuidados.

Para clarificar cuál es el grado de penetración de estos contenidos y de este enfoque en el alumnado, os hemos preparado un sencillo formulario que permitirá conocer el grado de conocimiento sobre estos conceptos y poder diseñar, de cara a la planificación docente de los futuros cursos, acciones para promocionar esta mirada tan necesaria en el ámbito de los profesionales de la salud.

De antemano, te agradecemos mucho la participación ya que, como sabes, solo a través de la evaluación podemos seguir mejorando y adaptándonos a un mundo que cada vez requiere de unos profesionales más sensibles con la justicia social y ecológica.

### Algunas indicaciones de interés antes de cumplimentar el formulario por el alumnado.

- Es anónimo. Los datos se agregarán por "curso de estudio de grado".
- Hemos calculado que se tardan 10 minutos en cumplimentarlo.
- Está diseñado para todos los cursos de Grado y no forma parte de ningún apartado evaluable de ninguna asignatura de grado. Es lógico y normal que si eres alumna o alumno de los primeros cursos pueda haber conceptos que no comprendas todavía o preguntas que no puedas o sepas contestar.
- No te preocupes en absoluto por acertar o fallar. No hay respuesta acertada ni errónea: pretendemos hacer una fotografía de los conocimientos a nivel general.
- Su cumplimentación es totalmente voluntaria, aunque muy valiosa para mejorar los contenidos y las metodologías de los planes docentes futuros.

### Pregunta del estudio:

¿Cuál es el nivel actual de conocimientos del alumnado de ciencias de la salud en la UIB entorno a la salud global?

### Sub-preguntas del estudio:

- ¿Qué datos demográficos como la edad, el sexo, la clase social percibida, etc afectan a los conocimientos en salud global?
- ¿En qué grado el alumnado percibe como útil y directamente relacionada la salud global con su futuro ejercicio profesional?
- ¿Qué importancia le otorga el alumnado a la adquisición de competencias en materia de salud global?
- ¿Qué grado de conocimiento dispone el alumnado y el futuro profesional sanitario sobre cuestiones clave como los ODS, el Desarrollo Humano o los Determinantes sociales de la Salud?
- ¿Qué recomendaciones tiene el alumnado de cara a los equipos docentes en relación a infra ponderar o sobre ponderar los contenidos en materia de salud global y en su metodología de impartición asociada?

### Objetivo general:





Obtener un diagnóstico general del conocimiento sobre Salud Global en los estudios de ciencias de Salud en la UIB (Grados en Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Psicología).

**Objetivos específicos:**

Evaluar la penetración de contenidos en el alumnado a lo largo de los estudios por cada rama de estudio.

Detectar las fortalezas y debilidades de los planes docentes actuales en materia de Salud Global.

Detectar en qué grado el alumnado percibe como útil y directamente relacionada la salud global con su futuro ejercicio profesional.

**Muestra y procedimiento.**

El número de muestra será el máximo en todos los cursos de Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Psicología de la UIB. Online. Un profesor de cada curso de ofrecerá a los alumnos en un corto período de la clase la cumplimentación de la encuesta.

**Esquema del formulario**

El formulario dispone de 4 bloques, formando un conjunto de 67 ítems.

*Bloque 0. Datos socio-demográficos: 7 ítems*

*Bloque 1. Sobre los conocimientos en Salud Global: 23 ítems*

*Bloque 2. Sobre los conocimientos en ODS: 6 ítems.*

*Bloque 3. Sobre los conocimientos en Desarrollo Sostenible. 29 ítems*

*Bloque 4. Sobre la percepción del alumnado de los programas docentes y la salud global: 2 ítems*

---

**Bloque 0. Datos socio-demográficos. (Elaboración propia) 7 ítems**

1. ¿Cuál es tu edad? (18 a 100)
2. ¿Cuál es tu sexo? (Mujer/No binario/Hombre)
3. ¿Cuál es tu situación laboral actual? (Contrato fijo/ trabajo esporádico / no trabajo)
4. ¿Tienes experiencia como trabajador sanitario?
5. ¿Los estudios de Enfermería/Medicina/Fisioterapia/Psicología, son tu primer estudio, teniendo en cuenta grados, licenciaturas y ciclos de formación profesional superior?
6. ¿En qué curso te encuentras? (indica el curso más alto en el que estés matriculada)
7. ¿Con qué clase socioeconómica te identificas más? (Baja, media-baja, media, media-alta, alta)

**Bloque 1. Sobre los conocimientos y habilidades en Salud Global del alumnado (Mirella Veras, Ottawa, Canada, 2013) 1+22 ítems**

1. **¿Cuál de las siguientes definiciones se ajusta más a la idea que tienes en estos momentos de Salud Global?**
  - a) La Salud Global es un bien global, entendido desde la justicia social y como un derecho universal.
  - b) La Salud Global está dirigida a explorar e implementar las prácticas, las políticas y los sistemas que conlleven a un manejo adecuado y a una reducción de la morbi-mortalidad asociada a las enfermedades que aquejan a los países en vías de desarrollo.
  - c) La Salud Global es una disciplina cuyo propósito es formar, investigar y actuar respecto a problemas, determinantes y soluciones, de carácter transnacional para mejorar la salud y la equidad en la salud a nivel mundial.
  - d) La Salud Global es la respuesta organizada de una sociedad dirigida a promover, mantener y proteger la salud de la comunidad, y prevenir enfermedades, lesiones e incapacidad.

**En relación a los conocimientos en Salud Global indica, por una parte, qué nivel de conocimiento tienes de los ítems que se te presentan a continuación y, por otra, qué relevancia crees que deberían tener en tu formación como sanitaria/o:**

		Nivel de conocimiento sobre:			Relevancia en tu formación como sanitario/a:		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	Barreras del idioma y su impacto adverso en la salud y la asistencia sanitaria.						
2	La relación entre ingresos y salud.						
3	La relación entre trabajo y salud.						
4	Mecanismos de cómo la posición socioeconómica podría afectar la salud.						
5	Salud ambiental y posición socioeconómica.						
6	Vivienda y estado de salud.						
7	La relación entre seguridad alimentaria, posición socioeconómica y salud.						
8	Discrepancias en los resultados de salud entre grupos con diferente origen étnico, idioma, religión y creencias culturales en España.						
9	Características estereotipadas y toma de decisiones clínicas.						
10	Características del paciente (por ejemplo, género / sexo, idioma, religión, etc.) y acceso a la atención médica.						

**En relación a tus habilidades actuales, indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. En caso de no estar ejerciendo en prácticas, trata de auto-evaluarte como futuro profesional.**

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
11	Escuchar activamente las preocupaciones relacionadas con los antecedentes es un desafío.					
12	Me incomoda consultar con otros profesionales de la salud para abordar los problemas de mis pacientes con diferentes antecedentes.					
13	Es un desafío discutir temas delicados (por ejemplo, alcohol, drogas, temas sexuales) con mis pacientes de diferentes orígenes.					
14	Me resulta difícil identificar las necesidades de mis pacientes con diferentes orígenes.					
15	Soy eficaz en el cumplimiento de mis responsabilidades en la clínica cuando trabajo con mis pacientes de diferentes orígenes.					

**Indica la importancia que tienen los siguientes temas relacionados con la salud global para su educación.**

	Sin importancia	Algo importante	Neutral	Importante	Muy importante	Extremadamente importante

16	Riesgos para la salud asociados a los viajes y la migración, con énfasis en la prevención: reducción de riesgos y manejo adecuado, incluyendo derivaciones.							
17	Conocimiento sobre cómo los viajes y el comercio contribuyen a la propagación de enfermedades transmisibles.							
18	Relación entre la salud y los determinantes sociales de la salud, y cómo los determinantes sociales varían entre las regiones del mundo.							
19	Competencia cultural: comprender cómo los antecedentes culturales, el nivel socioeconómico y la barrera del idioma puede influir en el acceso a la atención y los resultados de salud.							
20	Relación entre acceso a agua potable, saneamiento y nutrición en la salud de las personas y la población.							
21	Comprender la relación entre salud y derechos humanos.							
22	Conocimiento sobre cómo las instituciones de salud global (por ejemplo, la OMS, otras agencias de las Naciones Unidas, las instituciones globales influyen en la salud en diferentes regiones del mundo a través de la financiación y las políticas).							

## **Bloque 2. Sobre el conocimiento de los ODS (Dr. Toni Aguiló UIB) 6 ítems.**

1. **¿Qué significa ODS?**
  - a) Objetivos de diseño sostenible.
  - b) Objetivos de desarrollo soportable.
  - c) Objetivos de desarrollo sostenible.
  - d) Objeto de Diseño Superguay.
  - e) No lo sé.
  
2. **¿Cuál es la fecha para lograr estos objetivos?**
  - a) Cuando se pueda.
  - b) 2050.
  - c) 2030.
  - d) No hay fecha cerrada.
  - e) No lo sé.
  
3. **Los ODS son 17 objetivos para:**
  - a) Guiar, de manera coordinada, la acción mundial colectiva.
  - b) Acabar con los grandes problemas del planeta y abordar los retos de la humanidad.
  - c) Construir una estrategia de crecimiento más eficaz a largo plazo.
  - d) Todas son correctas.
  - e) Solo las dos primeras.
  - f) No lo sé.
  
4. **Los ODS tienen un principio transversal:**
  - a) «Todos a una».
  - b) «No dejar a nadie atrás».
  - c) «Hasta el infinito y más allá».
  - d) «Carpe diem».
  - e) Ninguno de los anteriores.
  - f) No lo sé.
  
5. **¿Cuál de los siguientes NO es un ODS?**
  - a) Acción por el clima.
  - b) Reducción de las desigualdades.
  - c) Mejora de la felicidad

- d) Igualdad de género.
- e) Educación de calidad.
- f) Todas son correctas.
- g) No lo sé.

**6. Los ODS solo son para:**

- a) Las grandes corporaciones.
- b) Las grandes corporaciones, las ONG y las administraciones públicas.
- c) Para empresas (grandes y pymes), administraciones públicas, Universidades.
- d) Para todos: empresas (grandes y pymes), ciudadanos, administraciones públicas, Universidades.
- e) No lo sé.

**Bloque 3. Sobre el conocimiento del Desarrollo Humano Sostenible (Biasutti y Frate, 2017). 20 + 9 ítems**

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Cuando las personas interfieren en el medio ambiente, a menudo producen consecuencias desastrosas					
2	La protección del medio ambiente y la calidad vida de las personas están directamente vinculadas					
3	La biodiversidad debe protegerse a costa de la producción industrial agrícola					
4	La construcción de edificios es menos importante que la protección ambiental					
5	La protección del medio ambiente es más importante que el crecimiento industrial					
6	Las políticas económicas gubernamentales deben aumentar la producción sostenible incluso si significa gastar más dinero					
7	La gente debería sacrificar más para reducir diferencias económicas entre las poblaciones					
8	Las políticas económicas gubernamentales deben aumentar el comercio justo					
9	Las políticas económicas gubernamentales deben actuar si el país está desperdiciando sus recursos naturales					
10	Reducir la pobreza y el hambre en el mundo es más importante que aumentar el bienestar económico de los países industrializados					
11	Cada país puede hacer mucho para mantener la paz en el mundo					
12	La sociedad debe promover aún más la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres					
13	El contacto entre culturas es estimulante y enriquecedor					
14	La sociedad debe proporcionar servicios básicos de salud gratuitos					

15	La sociedad debe responsabilizarse del bienestar de las personas y las familias					
16	El profesorado universitario debe utilizar métodos de enseñanza centrados en el estudiante					
17	El profesorado universitario debe promover el pensamiento orientado al futuro además del conocimiento existente					
18	El profesorado universitario debe promover el intercambio de conocimientos entre diferentes asignaturas					
19	El profesorado universitario debe promover la conexión entre problemas locales y globales					
20	El profesorado universitario debe promover el pensamiento crítico en lugar de solo la impartición de teoría					

**A continuación, marca por favor la opción que más te represente sobre los siguientes conceptos. Puedes señalar más de una respuesta por fila, si procede.**

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030					
2	Límites planetarios					
3	Huella ecológica					
4	Efecto invernadero					
5	Resiliencia					
6	Gradiente social en salud					
7	Desigualdades en salud					
8	Determinantes de salud					
9	Índice de Desarrollo Humano (HDI)					

**Bloque 4. Sobre las inquietudes del alumnado en relación a los planes de estudio en materia de Salud Global (Elaboración propia) 2 ítem**

1. De los siguientes ámbitos de conocimiento relacionados con la Salud Global ¿Cuáles crees que debieran de tener más peso del que ya tienen en el programa docente?

Los determinantes sociales –individuales, comunitarios y globales- de la salud	El derecho a la salud y las cuestiones jurídicas asociadas
El desarrollo humano sostenible	La cooperación internacional, la ayuda humanitaria y la educación para la transformación
Las políticas sanitarias internacionales y la gobernanza en salud	Teorías críticas de los cuidados y feminismos



	La promoción global de la Atención Primaria en Salud (APS)		La desigualdad de género y las problemáticas globales de salud sexual y reproductiva
	La investigación alrededor de la vulneración del derecho de acceso al medicamento y a la tecnología sanitaria		La crisis climática y las consecuencias en la salud de los pueblos
	El enfoque intercultural y la antropología de la salud		La arquitectura y características de los sistemas de salud al mundo

2. **En relación a la presente encuesta ¿tienes alguna cosa que añadir? Cualquier comentario será de muy alto valor para nosotras.**